**Российская Федерация**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска**

**средняя общеобразовательная школа №3**

**(МБОУ г. Иркутска СОШ № 3)**

*664001 г. Иркутск, Госпитальная,2тел.77-86-01 E-Mail:* [***School3\_irkutsk@mail.ru***](mailto:School3_irkutsk@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель МС  МБОУ г. Иркутска СОШ№ 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.2019 г. | Согласовано»  Заместитель директора по УВР  МБОУ г. Иркутска СОШ№ 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Кондратьева  \_\_\_.\_\_\_.2019г. | «Утверждено»  И.о. Директора  МБОУ г. Иркутска СОШ№ 3  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Ахмедзянова  Приказ от \_\_.\_\_.2019г. № \_\_\_\_\_ |

**Программа «Одарённые дети»**

**МБОУ «СОШ №3 г. Иркутска»**

**на 2019 – 2024 годы**

**Разработали:**

Филимонова Е.В.

Кондратьева Т.В.

Ефимова М.П.

Ахмедзянова Е.В.

Проблема: определение способов выявления талантливых детей и наиболее эффективные технологии работы с ними с целью полного раскрытия потенциала данной категории учащихся.

Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: содействовать созданию условий для развития одаренных детей, включающих:

* использование современных педагогических технологий;
* формирование образовательной среды;
* функционирование психологической службы в каждом образовательном учреждении;
* интеграцию усилий профильных специалистов (психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования) по созданию эффективной комплексной системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Содержание программы.

1. Обоснование (состояние проблемы).
2. Концепция работы с одарёнными детьми.
3. Исполнители программы.
4. Цели и задачи программы.
5. Содержание программы.
6. Механизм реализации программы.
7. Основные мероприятия программы.
8. Ожидаемые результаты программы.

**1. Обоснование (состояние проблемы).**

**«Главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».**

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работ в этой области. Однако мировая практика работы с одаренными детьми указывает на то, что при отсутствии эффективных методов идентификации одаренности эта работа может привести к негативным последствиям. Вместе с тем, выбор психодиагностических процедур и методов работы с одаренными детьми определяется исходной концепцией одаренности.

В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди учителей и работников народного образования, а также родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

**1.1 Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»**

**Одаренность -** это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми,

**Одаренный ребенок -** это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность в детском возрасте можно рассматривать в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности. Однако при этом  следует учитывать специфику одаренности в детском возрасте (в отличие от одаренности взрослого человека):

**1).** Детская одаренность часто выступа­ет как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способ­ностей. Например, дошкольники характери­зуются особой предрасположенностью к ус­воению языков, высоким уровнем любозна­тельности, чрезвычайной яркостью фанта­зии; для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.п. Высокий относительный вес возрастно­го фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (т.е. "мас­ку" одаренности, под  которой — обычный ребенок) в виде ускоренного развития опре­деленных психических функций, специали­зации интересов и т.п.

**2).** Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного по­ведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить "угасание" признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребен­ком на определенном отрезке времени. Кро­ме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

**3).** Своеобразие динамики формирова­ния детской одаренности нередко проявля­ется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Так, наряду с высоким уровнем развития тех или иных способностей  наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высо­кий уровень специальных способностей мо­жет сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т.д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифициро­ваться как одаренный, по другим — как от­стающий в психическом развитии.

**4)** Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), явля­ющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим стату­сом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребен­ком, для которого не были созданы анало­гичные условия.

            Оценка конкретного ребенка как ода­ренного в значительной мере условна. Са­мые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным показате­лем его достижений в будущем. Нельзя за­крывать глаза на то, что признаки одаренно­сти, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных услови­ях могут либо постепенно, либо весьма быс­тро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен при организации практиче­ской работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание "одаренный ребенок"  в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он одаренный, на следующих этапах развития вдруг объективно  теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном уч­реждении, но потом перестал считаться ода­ренным.

Исходя из этого, в практической рабо­те с детьми вместо понятия "одаренный ре­бенок" следует использовать понятие "при­знаки одаренности ребенка"  (или "ребенок с признаками одаренности").

**1.2. Признаки одаренности**

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий "могу" и "хочу, поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный - отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

**1).** Наличие специфических стратегий деятельности. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются **три** основных уровня  успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия  ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

**2).**Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности "все делать по-своему" и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

**3).** Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.Кроме того, знания одаренного ребенка (как,  впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной "клейкостью"  (ре­бенок сразу схватывает и усваивает соответ­ствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о спосо­бах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управ­ляющих, организующих) знаний, особой ро­лью метафор как способа обработки информации и т.д.Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от то­го, испытывает ли человек интерес к соот­ветствующей предметной области. Следова­тельно, особые характеристики знаний ода­ренного ребенка  могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

**4).** Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представле­ний и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуж­даются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуали­зированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения ода­ренного ребенка может быть описан следу­ющими признаками:

**1)** Повышенная избирательная чувст­вительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, зву­кам, цвету, техническим устройствам, расте­ниям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.) сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства  удовольствия.

**2)** Повышенная познавательная по­требность, которая проявляется в ненасыт­ной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

**3)** Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятель­ности имеет своим следствием поразитель­ное упорство и трудолюбие.

**4)** Предпочтение парадоксальной, про­тиворечивой и неопределенной информа­ции, неприятие стандартных, типичных зада­ний и готовых ответов.

**5)** Высокая требовательность к резуль­татам собственного труда, склонность ста­вить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рас­сматриваться лишь как признаки, сопро­вождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т.п. сами по себе далеко не всегда свиде­тельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особен­ностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода  о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного случая.

Ещё раньше был высказан тезис: «Школа должна заниматься поиском индивидуальности». С этим нельзя не согласиться, ведь любому обществу нужны одарённые люди. Проблема развития и воспитания одарённых детей имеет важнейшее государственное значение, так как от уровня подготовки будущих специалистов зависит трудовой потенциал страны, области, района в ближайшей перспективе.

Отношение специалистов к проблеме обучения и воспитания одарённых детей можно условно разделить на 2 альтернативные позиции. Согласно одной из них, исходящей из того, что одарённых детей не более 3%, нужны хорошие методики диагностики и выявления таких детей и специальные классы или школы, в которых они могли бы развить свои способности. Согласно другой точке зрения, стратегия работы с одарёнными детьми должна быть основана на подъёме интеллектуального и творческого потенциала всего контингента школьников. Число детей, обладающих творческим началом и потенциалом к развитию своих способностей, существенно больше 3%. Поэтому нужно не столько измерять одарённость, сколько создавать соответствующую творческую развивающую образовательную среду. Такой подход больше соответствует обучению одарённых детей в условиях школы.

**2.Концепция работы с одарёнными детьми.**

Настоящая программа базируется на понимании того, что сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, владеющем способами сохранения и развития себя как личности способной, реализующей свои личностные индивидуальные запросы, решающей проблемы общества. «Развивая себя – развиваешь общество» - тезис, отражающий в некоторой степени характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций.

Можно условно выделить 3 категории одарённых детей:

1. дети с необыкновенно высоким общим уровнем развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
2. дети с признаками специальной умственной одарённости – одарённости в определённой области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

В работе с этой категорией детей педагогический коллектив будет руководствоваться следующими принципами:

* Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
* Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.
* Индивидуализация обучения (наличие индивидуального маршрута обучения)
* Принцип опережающего обучения.
* Принцип максимального разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
* Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
* Принцип развивающего обучения.
* Принцип комфортности в любой деятельности.

1. **Исполнители программы**

- Администрация школы (директор, заместители)

- Организатор работы с одарёнными детьми

- Психолог

- Социальный педагог

- Руководители ШМО

- Учителя-предметники

- Руководители кружков и секций

- Организаторы внеурочной деятельности

Сроки реализации программы: 2019 – 2024 учебные годы

**4. Цели и задачи программы:**

Психологические особенности одарен­ных детей наряду со спецификой социально­го заказа в отношении этой группы учащих­ся обусловливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и вос­питания, которые определяются как форми­рование знаний, умений и навыков в опреде­ленных предметных областях, а также созда­ние условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обуча­ющихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве осно­вополагающей. Применительно к одарен­ным детям необходимо обратить особое вни­мание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить зна­ния во всех предметных областях, составля­ющих общее среднее образование. В то же время психологические особенности одарен­ных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объе­ма знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и ши­рота общеобразовательной подготовки, обусловливающие развитие целостного ми­ропонимания и высокого уровня компетент­ности в различных областях знания в соот­ветствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на бо­лее высокие способности в отдельных пред­метных общеобразовательных областях или в других областях, не включенных в содержа­ние общего среднего образования, для мно­гих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

            Для всех детей главнейшей целью обу­чения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способ­ностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение акту­альных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не за­тормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей.

Понимание одаренности как системно­го качества предполагает рассмотрение лич­ностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных де­тей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, со­здание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качествен­ной специфики определенного вида одарен­ности, а также психологических закономер­ностей ее развития. Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей ода­ренностью выделены следующие:

\* развитие духовно-нравствен­ных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое при­менение оно будет иметь);

\* создание условий для развития творческой личности;

\* развитие   индивидуальности одаренного ребенка (выявление и рас­крытие самобытности и индивидуаль­ного своеобразия его возможностей);

\* обеспечение широкой общеобразо­вательной подготовки высокого уровня, обусловливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компе­тентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными по­требностями и склонностями учащихся.

**5.Содержание программы.**

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке со­держания учебных программ.

5.1. **Ускорение**. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определен­ной категории детей, отличающихся ускорен­ным темпом развития. Но он должен приме­няться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивиду­ального развития одаренного ребенка и отсут­ствия необходимых условий обучения приме­нение других форм организации учебной дея­тельности не представляется возможным.  Систематическое применение ускоре­ния в форме раннего поступления и/или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

5.2. **Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. В нашей стране не широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального  развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одарен­ностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать "на­сильственной" или слишком ранней специа­лизации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличе­нии объема учебного материала, могут при­вести к перегрузкам и, как следствие, физи­ческому и психическому истощению учащих­ся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

5.3. **Обогащение.** Этот подход ориенти­рован на качественно иное содержание обу­чения с выходом за рамки изучения традици­онных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисципли­нами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно време­ни для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответст­вующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обу­чение детей разнообразным приемам умст­венной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, само­контроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуали­зацию обучения за счет использования диф­ференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных обра­зовательных технологий, а также через по­гружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. Отечественные варианты инноваци­онного обучения могут рассматривания как примеры обогащенных учебных программ.

5.4. **Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании ориги­нальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют  как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонента­ми обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть по­знавательные и личностные особенности одаренных детей.

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин могут оказывать сущест­венное влияние на развитие личностных ка­честв всех учащихся, в том числе и интеллек­туально одаренных, при этом важны как есте­ственнонаучные, так и гуманитарные дисцип­лины. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, спо­собствующие развитию таких личностных ка­честв, как целеустремленность, настойчи­вость, ответственность, альтруизм, дружелю­бие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

1. **Механизм реализации Программы.**

Программа реализуется на 4-х организационных уровнях.

1. ***Уровень организованного детского коллектива.***

Программа «Одарённые дети» в организованном детском коллективе включает следующие компоненты:

- выявление одарённых детей должно производиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения речи, памяти, мышления и т.д.;

- этапы выявления одарённых детей и работы с ними:

1-й этап (анамнестический) – на 1-й ступени обучения, где при выявлении одарённых детей учитываются их успехи, в какой-либо деятельности, производится предварительная индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка;

2-й этап (диагностический) – на этом этапе (5-6кл.) проводится индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей ребёнка;

3-й этап – этап формирования, углубления и развития неординарных способностей ребёнка(7-11кл.).

1. ***Уровень педагогического коллектива.***

Программа включает в себя:

- создание условий для профессионального роста педагогов для работы с одарёнными детьми;

- совершенствование содержания и технологий образования;

- создание системы отслеживания (мониторинг, диагностика, анализ);

- развитие следующих профессиональных компетенций:

а) умение обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержания образования;

б) умение стимулировать познавательные способности учащихся;

в) умение работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;

г) умение принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

д) развитие интеллектуального творчества учащихся, привлечение их к исследовательской деятельности;

е) умение анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;

ж) умение отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;

з) умение регулировать и улаживать конфликты, уменьшать стрессы учащихся.

1. ***Уровень семьи:***

Работа с родителями одаренных детей

— Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

— Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

— Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

— Обучающие родительские собрания по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе»

— Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала ребёнка

1. ***Уровень администрации ОУ.***

- формирование и развитие образовательного потенциала школы;

- ведение координации, консолидации усилий всех участников образовательного процесса, направленных на решение задач программы «Одарённые дети»

- совершенствование системы адресной поддержки одарённых детей и педагогов, работающих с ними

**7. Основные мероприятия программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|  | **1 этап – создание и запуск программы (2019-2020 уч.г.)** | | |
| 1. | Изучение концепции «Федеральная целевая программа «Одаренные дети), обсуждение проекта программы «Одарённые дети» школы на заседаниях МО. | Март - апрель 2019 г. | Руководители ШМО |
| 2. | Проведение диагностических мероприятий по выявлению одаренных детей, определение направления их одаренности :  2-4 классы  5-6 классы  7-11 классы | Май- 2019 г.  Май - 2019 г.  Май - 2019 г. | Администрация  Психолог  Организатор работы с одаренными детьми, классные руководители, представители МО |
| 3. | Создание банка данных одарённых детей. | Июнь  2019 г. | Организатор работы с одаренными детьми, Руководитель МО одаренные дети |
| 4. | Семинар «Разработка индивидуальных программ развития для одаренных детей» | Июль-Сентябрь  2019 г. | Организатор работы с одаренными детьми, представители МО |
| 5. | Разработка индивидуальных программ и методов работы с одаренными детьми. | Июль – Сентябрь 2019 | Классные руководители, учителя-предметники |
| 6. | Педагогический консилиум «Создание целостной системы работы с одарёнными детьми в школе». | Октябрь  2019г. | Администрация,  организатор работы с одаренными детьми, руководители МО |
| 7. | Согласование индивидуальных программ с родителями одаренных учащихся, самими учащимися | Ноябрь 2019 г. | Классные руководители, учителя-предметники |
| 8 | Начало работы по программе с учащимися   1. Создание системы взаимодействия «одаренный ученик-учитель» для работы по индивидуальной программе, подбор учебно-методической литературы и др. 2. Пробно – отладочный этап работы в программе «Одаренные дети» | Ноябрь 2019 г.  Май 2020 г. | Классные руководители, учителя-предметники |
|  | **2 этап – реализация программы 2020-2021 уч.г. и последующие уч.г. (ежегодно).** | | |
| 9 | Утверждение индивидуальных программ работы с одаренными детьми | сентябрь | Администрация, руководители МО, учителя-предметники |
| 10 | Диагностика учащихся 2-х классов и вновь прибывших в школу детей и, при их выявлении, подключение их к работе в программе | Октябрь-ноябрь | Учителя-предметники, классные руководители, психолог. |
| 11 | Учёт результатов индивидуальной творческой деятельности «портфолио», результативность | В течение года | Классные руководители |
| 12 | Создание и работа блога «Одарённые дети» | 2019-2024 уч.г. | Организатор работы с одаренными детьми |
| 13 | Психологическое сопровождение: отслеживание динамики развития одарённости, уровня комфортности субъектов образовательного пространства (рекомендации, тренинги). | В течение года | Психолог, классные руководители |
| 14 | Обучение одарённых детей с использованием системы дистанционного обучения | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| 15 | Организация работы в различных видах деятельности: интеллектуальные, экологические, спортивные, творческие, патриотические | В течение года | Классные руководители,  Организатор работы с одаренными детьми |
| 16 | Проведение праздника одарённых детей «За честь школы» | май | Организатор работы с одаренными детьми, классные руководители |
| 17 | Школьная научно-практическая конференция « Мы и наше будущее» | Март-апрель | Организатор работы с одаренными детьми |
| 18 | Мониторинг качества образования одарённых детей (ЕГЭ, независимая аттестация и др.). | В течение года | Завучи |
| 19 | Семинар «Программа работы с одарёнными детьми: итоги и перспективы». | Апрель | Организатор работы с одаренными детьми |
| 20 | Обобщение опыта психологического сопровождения программы. | Апрель-май | Психолог |
| 21 | Ежегодный анализ выполнения программы | май | Администрация, организатор работы с одаренными детьми, руководители МО |

**8. Ожидаемые результаты программы.**

Данная программа позволит обеспечить целостный подход к решению проблемы выявления и поддержки детской одарённости: от определения природы одарённости до внедрения современных образовательных технологий работы с одарёнными детьми и управления этой деятельностью.

В ходе реализации программы:

- отрабатывается система мониторинга эффективности работы с одарёнными детьми;

- более совершенными будут содержание и технологии обучения одарённых детей;

- отрабатывается система выявления способных и одарённых учащихся, оказания им помощи и поддержки;

- повысится качество предоставления образовательных услуг одарённым детям;

- повысится заинтересованность работников школы в результативности работы с одарёнными детьми;

- будет оказываться более квалифицированная помощь одарённым детям в самораскрытии.