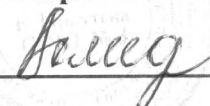


Российская Федерация
Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 3
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 3)

664035, г. Иркутск, Госпитальная, 2 тел. 77-86-01 E-Mail: School3_irkutsk@mail.ru

Утверждаю

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 3



Е.В.Ахмедзянова

Приказ от 17.04.2025 № 66/1

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения города Иркутска
средней общеобразовательной школы № 3**

г. Иркутск – 2024 г.

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2024 г. в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями). Приложения №№ 1, 2, 5;
- Приказом Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;
- Концепцией проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).
- Самообследование МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 проведено на основании приказа от 10.03.2024 года № 41/4 «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 3, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ г. Иркутска СОШ № 3.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 3
Директор	Ахмедзянова Елена Владимировна
Юридический адрес:	664035, Российская Федерация, Иркутская область, город Иркутск, ул. Госпитальная, 2.
Фактический адрес	664035, Российская Федерация, Иркутская область, город Иркутск, ул. Госпитальная, 2.
Контактные телефоны	8(3953)778601; 8(3953)778214
Факс	8(3953)778601
Электронная почта	school3_irkutsk@mail.ru
Адрес сайта	school3-irk.gosuslugi.ru
Банковские реквизиты	р/счет 03234643257010003400, банк УФК ПО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ г Иркутск, БИК 012520101, ИНН 3809024642 КПП 384901001, ОКПО 49430781, ОКАТО 25401366000
Учредитель	Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска Начальник департамента Головки Анжела Анатольевна (график работы: с 9-00 до 18-00 понедельник-пятница, выходной: суббота, воскресенье) Адрес: 664003, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба 9. Телефон приемной: 8(3952)52-01-71 Адрес сайта: https://www.eduirk.ru Адрес электронной почты: depobr@admirk.ru
Устав	От 18.05.2015 года, с изменениями от 06.09.2017 года, от 16.02.2022 года
Лицензия на право образовательной деятельности	№ 9664, серия 38ЛО1 № 0003930 от 21 декабря 2016г. бессрочная, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Выдана бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	номер 3489, серия 38АО1 № 0001525 от 26 декабря 2016 г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования. Срок действия до 23.03.2024 года.
Свидетельство о регистрации право (номер, дата выдачи, кем выдано)	серия 38 №003242796 от 09.11.2011г. ОГРН 1023801024598 за государственным регистрационным номером 2113850532002 выдано Инспекцией федеральной налоговой службы по Правобережному округу г. Иркутска.
Дата создания	1999 год
Заместители директора	Кондратьева Татьяна Владимировна – заместитель директора по УВР Ляховская Алла Анатольевна – заместитель директора по УВР Соя Анастасия Геннадьевна – и.о. заместителя директора по УВР Коврижных Надежда Владимировна – заместитель директора по ВР Поздеева Дилара Мансуровна – заместитель директора по АХЧ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Иркутска, нормативными

правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ № 3, и иными локальными актами.

Учебно-воспитательный процесс организован в две смены: 1 смена – 1,4,5,7,9-11 классы, 2 смена – 2,3,6,8 классы. Начало занятий первой смены – 8.00, второй - в 14.00. В первую смену обучается – 20 классов (520 чел), во вторую – 12 классов (353 чел). Режим работы школы соответствует нормам САНПиН и утвержденному календарному учебному графику. С 1 по 11 классы учатся на основе 5-дневной учебной недели.

Организация учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Школа расположена в одном из старинных предместий г. Иркутска - Знаменском (в настоящее время предместье Марата). Находится в Правобережном округе Иркутска и является старейшим учреждением города Иркутска (1937 год основания).

Учреждение сотрудничает с различными социальными партнерами. Это ДДТ «Восход», Иркутская областная юношеская библиотека им. И.П. Уткина, журнал «Сибирячок», филиал №3 муниципального бюджетного учреждения культуры г. Иркутска «Централизованная библиотечная система», ОГАУЗ «ИГКБ №9», студенты ПИ ИГУ, проходят практику, заключен договор о целевом обучении с ФГБОУ ВО «ИГУ», ГАУ ДПО ИРО (реализация мероприятий «Билет в будущее»).

В 2021-2024 гг. педагоги школы разрабатывали и внедряли инновационные проекты. С 2022 года на базе школы проходит региональная конференция «Храни свои корни», объединяющая учителей региона и учащихся 5 классов школ города Иркутска, реализуется программа региональной инновационной площадки «Краеведение в образовании», программы «Байкаловедение», Всероссийского образовательного проекта «Музейный час», регионального проекта «Сибирское здоровье» в рамках регионального сетевого проекта среди общеобразовательных школ Иркутской области, ведется работа в составе МПТГ в рамках регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей- мигрантов в образовательных организациях Иркутской области».

В декабре 2024 года школа защитила программу развития на 2025-2028 г.г. в рамках реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России».

Программа развития школы будет реализована по 4 магистральным направлениям на основе проектного подхода: «Успешный выпускник», «Успех всем и каждому», «Здоровье в школу», Проект «Профи».

Педагоги школы активно участвуют в конференциях, семинарах различного уровня. Учащиеся школы – победители и призеры спортивных соревнований, олимпиад, конкурсов чтецов, конференций.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и города Иркутска, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ г. Иркутска СОШ №3, и иными локальными актами.

Структурная схема управления школой представлена на сайте школы:
<https://sh3-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiy/>.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На стратегическом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- Совет Учреждения;
- общешкольный родительский комитет;
- общее собрание работников.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет Учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общешкольный родительский комитет	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса; Содействие администрации в совершенствовании условий организации образовательного процесса, охране жизни и здоровья обучающихся, воспитанников, защите их законных прав и интересов, организации и проведении общешкольных мероприятий.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- педагогов начального образования
- учителей английского языка
- учителей математики и информатики
- учителей русского языка и литературы
- учителей эстетического цикла
- учителей естественных наук

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372	363
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370	452
Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371	54

Всего в 2024 году в образовательной организации получают образование 869 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденную Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 для 3-4 классов;
- основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 для 1-2 классов;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 для 5-7 классов;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 для 8-9 классов;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 для 10-11 классов;
- адаптированные основные образовательные программы начального общего образования обучающихся (вариант 5.1, 7.1);
- адаптированную основную образовательную программу основного общего образования обучающихся (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В школе реализуется 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- художественное («Эстетика», «Лоскуток», Театральная студия «Изюминка»);
- социально-гуманитарное (школьный медиацентр, «Безопасное колесо»);
- краеведческое («Байкальские искорки»).

В школе действуют такие детские движения как:

- ЮИД – 15 учащихся;
- ДЮП – 26 учащихся;
- РДДМ – 315 учащихся;
- Большая перемена – 125 учащихся;
- Орлята России – 363 учащихся.
- волонтерский отряд «Светоч» – 15 учащихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 ведет работу по информационной безопасности детей.

Педагоги в систему уроков по предметам ОБЖ, информатика, обществознания, окружающий мир включают задания, связанные с обучением информационной безопасности и цифровой грамотности обучающихся согласно тематическому планированию. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков.

В рамках СПТ осуществляется мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Работа во ФГИС «Моя школа»

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

К сожалению активность использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» педагогами остается низкой.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим была проведена корректировка рабочих программ на предмет соответствия ФООП, и наличие ссылок, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию.

2. На уроках учителя используют ЭОР.

3. По состоянию на 31.12.2024г. в МБОУ г.Иркутска СОШ № 3 обеспечено 100% подключение педагогов к ФГИС «Моя школа».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11х классов на основании анкетирования были сформированы классы универсального профиля.

Таким образом, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 3.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, обществознание	21	26

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Таблица 4. Реализация АООП

Уровень образования	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1 полугодие)
НОО	18	16	15
ООО	16	18	19
ИТОГО	34	34	34

В сравнении с прошлыми учебными годами в школе контингент учащихся с ОВЗ остается стабильным.

АООП разработаны в соответствии с ФАОП НОО ОВЗ и ФАОП ООО ОВЗ, ФГОС ОВЗ (ИН).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения в коррекционно-логопедической работе, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Статистический отчет учителя - логопеда образовательного учреждения

Количество детей, посещающих логопедические занятия на 2024 учебный год, составило 34 учащихся. Из них имеют заключения ПМПК (статус ОВЗ) и занимаются по АООП - 15 детей НОО (13 детей обучаются по варианту АООП НОО 7.1, 2 ребенка обучаются по варианту АООП 7.2) и также занимается 20 детей без заключения ПМПК с целью коррекции звукопроизношения- учащиеся 1 класса и учащиеся 2-4 классов с целью коррекции письменной речи. На обучающихся по вариантам АООП 5.1; 7.1; 7.2, 9.1 ведется ИУП (индивидуальный учебный план). На уровне ООП по АООП обучается 19 учащихся в соответствии с ИУП, в том числе по АООП 9.1 занимается 2 ребенка 5 класса) Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществляется по разработанной программе коррекционной работы.

Коррекционная работа (коррекционно-развивающиеся занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, лексико-грамматического строя речи, в работе по устранению недостатков в письменной речи) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

С 1 по 15 сентября была проведена логопедическая диагностика 1-х классов и обследование письменной речи у 2-4 классов. По итогам диагностики 1-х классов были выявлены дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с ОНР III, ОНР IV уровней. Первоклассники, имеющие полиморфную дислалию (нарушены несколько групп звуков)-зачислены на занятия, нарушения произношения отдельных звуков- взяты на учет и были поставлены в очередь, даны рекомендации родителям по устранению дефектов звукопроизношения.

Работа с учащимися 1-ых классов ведется по развитию фонематического слуха, развитию артикуляционной моторики, уточнению, развитию, обогащению словарного запаса, развитию устной связной речи и коррекции звукопроизношения. Так же ведется работа на фонематическом и лексическом уровне: дифференциация согласных звуков, дифференциация гласных и согласных, различение звонких и глухих согласных, слоговой и звуковой анализ слов, предлоги, лексико-грамматический строй.

Работа с учащимися 2-4 классов с нарушениями письменной речи, работа ведется по следующим направлениям: развитие мелкой моторики рук, развитие фонематических представлений, формирование звуко-слоговой структуры слова, развитие норм грамматического строя речи, дифференциация звуков на письме, работа над почерком, работа по устранению орфографических ошибок на письме.

На каждого ребенка, зачисленного на логопедические занятия, заведена речевая карта и план коррекционно-развивающей работы.

В логопедический кабинет в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ обучающиеся по варианту 7.1, 7.2, вариант 1 (9.1) - по заключению ПМПК. При переходе из начальной школы в 5 класс 2 ученицы по заключению ПМПК обучаются в нашей школе по варианту 1 (9.1)- для детей, имеющих интеллектуальные нарушения. С учетом ФГОС О УО (ИН) разработана адаптированная программа, учебный план, рабочие программы учебных

предметов, коррекционных курсов. Дисциплины которых нет в учебном плане, заменяются занятиями коррекционной направленности логопедом-дефектологом, психологом.

Осуществляется взаимосвязь с педагогами 1-4-х классов. Просматриваются письменные работы обучающихся с нарушениями письменной речи.

Также в течение года проводится логопедическое обследование детей, направляемых на ПМПК. На период с сентября по декабрь 2024 на прохождение ПМПК направлены 14 детей, имеющих трудности в овладении общеобразовательной программой. 7 обучающихся ОВЗ 9-х классов по АООП 7.1 прошли ПМПК повторно и получили специальные условия при сдаче ГИА.

Таблица 5. Учащиеся зачисленные на логопедические занятия на 2024-2025 учебный год:

Количество обучающихся зачисленных на логопедические занятия	Нарушение письменной речи (дисграфия) смешанного типа и дизорфография)	Системное недоразвитие речи	Общее недоразвитие речи (ОНР) III и IV уровней.	ФФН (Фонетико-фонематическое недоразвитие речи)
Всего 34 обучающихся	24	2	4	4

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю, «Билет в будущее» в 9-11 классах по 0, 5 часа.

Таблица 6. Другие курсы внеурочной деятельности

Наименование курса	Классы	Занятость обучающихся
Увлекательная грамматика	6	100%
Сам себе режиссер	5,7	15%
Читательская грамотность	5	50%
Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление	7	80%
Основные вопросы математики	9	100%
Основы математической грамотности	5,6	50%

Избранные вопросы математики	5,6	25%
Физика в задачах	9	10%
Музееведение	5,6	30%
Смотрю на мир глазами художника	5,6	15%
За страницами учебника истории	5	15%
История в лицах	8	10%

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Страница школы в социальных сетях

У МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 есть официальный сайт – <https://sh3-irkutsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>. На сайте содержится вся актуальная информация об образовательной организации и осуществлении в ней учебного процесса. Главная страница имеет удобную навигацию (меню) для перехода в любой нужный раздел. Сайт регулярно обновляется.

Помимо официального сайта школа ежедневно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

Страница ВК с активным взаимодействием повышает привлекательность школы, что влияет на удовлетворенность родителей и учеников образовательным процессом. Ссылка на страницу ВК -<https://vk.com/club171836822>.

Школа информирует учащихся и родителей через соцсети о различных мероприятиях: учебных, внеурочных, массовых общешкольных. Кроме того, через госпаблик освещаются новости о наградах учащихся и педагогов, что повышает охваты и мотивацию других учеников.

В госпаблике (ВК) всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- адрес школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- режим работы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- электронную форму для записи учащегося в школьные кружки и секции.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проверяет статистику официальных социальных сетей учреждения.

Анализ этой статистики показал, что за 2024 год охват аудитории в группе ВК вырос на 115%, количество подписчиков выросло на 25%, а просмотр контента остаётся довольно стабильным (в среднем около 30000 просмотров за неделю).

Эти показатели говорят об удовлетворённости родителей и учащихся работой школьного госпаблика.

Новые профстандарты

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Должность советника по воспитанию помогла разгрузить работу завуча по учебно-воспитательной работе и упорядочить воспитательную работу. Теперь новый работник выявляет, поддерживает, развивает способности и таланты учащихся, содействует работе системы ученического самоуправления. Также советник по воспитанию усилил работу с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

4. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные - «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями»; «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные - «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии и походы», «Профилактика и безопасность».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- концерты;
- дни единых действий;
- конкурсы;
- Ярмарки;
- Детско-родительские встречи;
- Городской семинар «Храни свои корни».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная, воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 1 «А» класс, 1 «Б» класс, 1 «Б», 2 «А», 3 «В», 8 «А», 8 «Б» класс, 8 «Б» класс.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2024 году в школе согласно годовому плану работы проводились все традиционные мероприятия в рамках модулей воспитательной деятельности с целью обеспечения духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы и проведены как традиционные, так и мероприятия, представленные во Всероссийском календаре.

Традиционно в школе проводится мониторинг воспитанности учащихся с целью определения уровня их социализации, адаптации к самоопределению, самовоспитанию. Результаты мониторинга следующие:

Низкий уровень воспитанности наблюдается – 3,7%.

Средний уровень - 23,3 %,

Хороший уровень - 48%,

Высокий уровень воспитанности – 25% учащихся.

Таблица 7. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 последних года):

Уровень образования	Год	Направления развития личности							
		Социально-нравственное		Общеинтеллектуальное		Общекультурное		гражданско-патриотическое	
		план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
НОО	2021-2022	4	4	6	6	5	5	6	6
	2022-2023	4	4	7	7	7	7	5	5
	2023-2024	5	5	6	6	7	7	6	6
ООО	2021-2022	5	5	7	7	7	7	7	7
	2022-2023	6	6	7	7	7	7	6	7
	2023-2024	6	6	7	7	7	7	7	7
СОО	2021-2022	6	6	7	7	7	7	7	7
	2022-2023	6	6	6	6	6	6	6	6
	2023-2024	5	5	6	6	6	6	7	7

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. По сравнению с 2023 годом количество членов РДДМ Движения первых выросло с ~150 до более 400 человек. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ «Движение первых» назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «Хранители истории» школьная команда приняла участие в слете «Хранителей истории».

В декабре 2024 года сформирован отряд волонтеров медиков «Атлант».

Проанализировав особенности воспитательной деятельности за последние годы, выявили следующие **проблемы**:

1. Отстраненность ряда родителей от учебно-воспитательного процесса школы, их низкий уровень психолого- педагогической компетенции.
2. Методическая компетентность классных руководителей в вопросах организации работы с классом по выбранному направлению воспитательной деятельности.

В будущем году следует:

1. Вести систематическую просветительскую работу с родителями, привлекая их к учебно - воспитательному процессу, повышению уровня их психолого-педагогической компетенции (консультативная помощь администрации, социального педагога, психолога, логопеда; лекции; общешкольные родительские собрания с приглашением специалистов), вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс (классные и общешкольные родительские собрания, совместные творческие дела), информированию родителей о достижениях школы через сайт, ВК- мессенджер.

2. Совершенствование методического мастерства классного руководителя через систему методических мероприятий в школе, курсов повышения квалификации.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 75 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

- художественное («Эстетика», «Лоскуток», Театральная студия «Шаги к успеху»);
- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика»);
- социально-гуманитарное (школьный медиацентр, «Безопасное колесо»);
- туристско-краеведческое («Байкальские искорки»).

В школе действуют такие детские движения как:

- ЮИД – 15 учащихся;
- ДЮП – 26 учащихся;
- РДШ – 44 учащихся;
- Большая перемена – 125 учащихся;
- Орлята России – 60 учащихся;
- Хоровая студия «Палитра» – 50 учащихся.

Общий охват учащихся кружковой деятельностью в 2023/2024 учебном году составило 750 человек, в 2022/2023 учебном году - 560 учеников – 64,4 %. В 2021 году охват учащихся дополнительным образованием составил 161 чел., что констатирует стабильность вовлечённости контингента учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 дополнительным образованием.

Наблюдается увеличение занятости учащихся дополнительным образованием в школе, что благоприятно влияет на развитие личности и профилактику безнадзорности и негативных явлений среди несовершеннолетних.

С 1 сентября 2021 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Факел». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 400 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 10,6 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В соответствии с Федеральным законом "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 № 120-ФЗ проводилась работа по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведется по направлениям:

- выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле с целью коррекции социальных проблем школьников;
- оказание психологического, социально-педагогического сопровождения и помощи в адаптации учащихся;

- обследование жилищно-бытовых условий;
- вовлечение обучающихся данной категории в систему дополнительного образования и внеурочную деятельность;
- предоставление социальной поддержки обучающимся;
- профилактическая работа через индивидуальные собеседования с администрацией и педагогами, беседы с инспектором ОДН, лекции по профилактике правонарушений;
- индивидуальные встречи с обучающимися и их законными представителями по факту нарушения правил внутреннего распорядка обучающихся с администрацией, педагогами школы;
- заседания Совета профилактики;
- постановка обучающихся на профилактический учет.

В школе работают 2 социальных педагога.

Деятельность социальных педагогов школы по вопросам профилактики правонарушений среди подростков реализовалась согласно плану, утвержденному директором школы.

Цель работы социального педагога: создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОДН ОП 6 МВД «Иркутское», отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.
5. Реализация профилактических программ по коррекционным направлениям: «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков».

Данный учебный год начался с обновления и создания документации для дальнейшей работы:

- социальные паспорта классов, школы;
- план работы социального педагога;
- план работы по реализации профилактических программ по коррекционным направлениям: «Доверие» - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»;
- план мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ.

Обновлены и созданы следующие списки:

- банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- банк данных детей из малообеспеченных семей;

- банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- банк данных детей-инвалидов;
- банк данных детей из многодетных семей.

В начале 2024-2025 учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы с целью создания банка данных для социального паспорта учащихся.

Таблица 8. Социальный паспорт школы

№	№ ОУ	Кол-во учащихся	Неполная семья		Кол-во многодетных семей	Кол-во малообеспеченных семей	Кол-во неблагополучных семей, состоящих:			Кол-во опекаемых детей
			Одна мама	Один папа			На учёте в МБОУ	На учёте в ОДН	Семьи, находящиеся в социально опасном положении	
1.	СОШ №3	873	144	11	149	25	1	0	0	18

Показано, что 19,01 % обучающихся воспитываются одним родителем (17,75% - мамой, 1,26 % - папой); 2,1 % детей – опекаемых; 2,9 % в школе – малообеспеченных семей, 17,0% многодетные семьи. Есть семьи, состоящие на учете в школе, Банке данных СОП и в ОДН. Все перечисленные категории обучающихся и семей нуждаются в повышенном педагогическом внимании.

На основании этого был определен следующий круг семей и учащихся школы (таблица 9):

Таблица 9. Круг семей и учащихся школы

	Начало 2020-2021г.	Начало 2021-2022г.	Начало 2022-2023г.	Начало 2023-2024г.	Начало 2024-2025г.
Всего учащихся	908	908	886	870	873
Опекаемые	18	20	19	20	18
Многодетные семьи	80	102	147	137	149
Неблагополучные семьи	1	2	4	3	1
Малообеспеченные семьи	101	115	98	88	25
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	1	1	3	0	1
Дети - инвалиды	13	9	9 (на 1 марта 10 чел.)	11	8
Состоит на учёте:					
ВШУ	9	8	6	7	5
КДН и ЗП / ОДН	1/2	1/1	0/2	1	1/1

На конец 2023-2024 учебного года на различных видах учёта стоит 7 человек, из них 2 на учёте в ОДН и 2 на учете в Банке данных СОП.

Проведена большая работа по предоставлению социальной поддержки обучающимся данной категории через предоставление бесплатного питания в школьной столовой, обеспечение проездными билетами на городские и садоводческие маршруты, устройство обучающихся через центр занятости в течение учебного года.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства учащегося.

На начало 2024- 2025 года на ВШУ состояло 6 человек ООО, из них стоящих на учете ОДН состоял 1 человек, на учете в Банке данных СОП состояло 2 человека.

В ходе профилактической работы, согласно плана ИПР с каждым учащимся, состоящим на учёте, проводилась профилактическая работа: беседы с учащимися и их законными представителями, организация и контроль досуга учащихся и занятости во внеурочное время, контроль посещаемости учебных занятий, а также контроль успеваемости учащихся.

По результатам профилактических мероприятий, учащиеся, показавшие положительные результаты, были сняты с профилактического учета различного уровня: 1 человек был снят с учета Банка данных СОП, ОДН и ВШУ, 2 человека были сняты с учета ВШУ по решению Совета профилактики.

В случае неявки учащегося на учебные занятия без своевременного сообщения причины отсутствия законным представителем классному руководителю, данная информация передавалась социальному педагогу. Совместно с классным руководителем социальный педагог выяснял причину отсутствия ребенка, по необходимости осуществлялось посещение семьи, составлялся акт ЖБУ.

На заседаниях Совета по профилактики правонарушений регулярно заслушивались вопросы поведения и успеваемости детей “группы риска” в присутствии законных представителей, при необходимости законные представители учащихся приглашались для профилактических бесед.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года ученица 9 б класса не приступила к учебным занятиям. С семьёй была проведена профилактическая работа: Законный представитель, неоднократно приглашалась для бесед с администрацией школы, семья посещалась классным руководителем и социальным педагогом составлен акт ЖБУ, проведена беседа с самой учащейся. По итогам данной работы учащаяся была переведена на семейное обучение.

На конец 2024 года на ВШУ состоят пять человек. Из них на учете в ОДН состоит один ученик, в Банке данных СОП состоит одна ученица.

С данными учащимися проводится индивидуальная профилактическая работа, согласно плана ИПР.

С 12.12.2024 года в Банке данных СОП состоит семья учащейся 5 класса. Составлен план ИПР в отношении данной семьи. Запланировано посещение семьи социальным педагогом и классным руководителем в январе 2025 года.

С родительской общественностью была проведена просветительская работа по вопросам СПТ в форме общешкольного родительского собрания на тему «СПТ. Что нужно знать родителям», а так же в форме онлайн-собрания на тему «Насилие над ребенком: как распознать и помочь».

В школе работает «Совет профилактики», куда приглашаются законные представители вместе с обучающимися. На «Совете профилактики» присутствуют классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальные педагоги, педагог-психолог, инспектор ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское».

Еженедельно подавалась информация в ДО, ОДН ОП6 и КДН и ЗП по систематическим пропускам учащихся без уважительных причин и подготавливался отчет о проделанной профилактической работе. С родителями социальным педагогом совместно и

инспекторами ОДН и специалистами КДН и ЗП проводилась профилактическая работа: рейды, беседы, консультации, встречи, сбор материалов на КДН и ЗП. За отчетный период написано 18 информационных письма в ОДН ОП 6, Прокуратуру, КДН и ЗП.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

Социальный педагог проводил изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, были выделены учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

По профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся на протяжении всего учебного года поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями - предметниками, медицинским работником, психологом, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних, ОДН ОП 6 МВД «Иркутское».

С целью своевременного купирования конфликтных ситуаций, достижения взаимопонимания между участниками образовательного процесса, создания комфортного микроклимата в образовательном учреждении, совершенствования профилактики асоциального поведения подростков в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 действует Школьная служба медиации (примирения) (Приказ №159/4 от 03.11.2022г «О создании школьной службы медиации (примирения)).

Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей.

В нашей школе ежегодно проходит профилактическая работа по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в семье. В ходе деятельности выявляются проблемы учащихся в семье; отслеживается состояние физического, психологического, социального здоровья несовершеннолетних; осуществляется контроль за неблагополучными семьями.

В этом учебном году было подозрение на выявление факта жестокого обращения с ребенком, но данный факт не подтвердился.

Формы работы с родителями:

Родительские собрания по актуальным проблемам, возрастным особенностям детей: «Профилактика суицидального поведения детей и подростков», «Конфликты семейного воспитания», «Первые проблемы подросткового периода».

Среди родителей, обучающихся 6-7 классов проводилось городское анкетирование. Проанализировав анкету можно выделить **основные трудности детско-родительских отношений в семье:** часто членам семьи не хватает времени на совместную деятельность внутри семьи, так как у взрослых и (или) детей много своих дел. Также у большинства детей есть зависимость от интернета, что сказывается на взаимоотношениях с родителями. Данные результатов диагностики доведены до классных руководителей.

Педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации с родителями направленные на разрешение трудностей с ребенком, также родительские собрания направленные на просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

Педагог-психолог размещает информационный материал на стендах для законных представителей, а также проводит индивидуальные и групповые консультации для детей и законных представителей.

Таблица 10. Формы работы с детьми

Тематические классные часы
Беседы и консультирование
Размещение информационных материалов на стенде «Подросток и закон»
Размещение информационных материалов на стенде «Здоровье+»
Анкетирование обучающихся МБОУ г. Иркутска СОШ № 3
1. «Жизненные ценности»
2. «Здоровый образ жизни»
3. «Психоземotionalное состояние детей в семейной ситуации»

Согласно календарю Профилактических недель проводились мероприятия: Профилактика правонарушений в подростковой среде «Высокая ответственность», Профилактика аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних «Разноцветная неделя», Профилактика употребления алкоголя «Будущее в моих руках», Профилактика экстремизма «Единство многообразия», Профилактика употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие», Неделя правовых знаний «Равноправие», Профилактика наркозависимости «Независимое детство».

Совместная работа с КДН и ЗП и ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское» по профилактике безнадзорности и правонарушений

В течение года активно проводилась работа совместно с КДН и ЗП, ОДН ОП6 МУ МВД «Иркутское» по выявлению и учету несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

С целью профилактики еженедельно подавалась информация о наличии (отсутствии) несовершеннолетних, не приступивших к занятиям, в Департамент образования. В случае выявления учащихся, не посещающих занятия без уважительной причины, информация направлялась председателю КДН и ЗП и начальнику ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское». Далее совместно принимались меры по устранению причин, влекущих за собой, безнадзорность несовершеннолетних.

В отчетный период в школе продолжал работать Совет профилактики правонарушений, на заседаниях Совета рассматривались вопросы поведения, посещаемости и успеваемости учащихся, вопросы постановки на учет и снятия с учета несовершеннолетних по исправлению и по другим причинам.

Определены категории учащихся, стоящих на различных видах учета. На каждого обучающегося ведется личное дело с обязательным обследованием жилищных условий и систематическим посещением на дому, реализуется план индивидуальной работы с обучающимися и их законными представителями.

На всех заседаниях присутствовали родители несовершеннолетних, классные руководители, учителя-предметники. В течение отчетного периода было проведено 4 заседания Совета Профилактики, составлены протоколы.

В 2024 году было посещено 9 неблагополучных семей и 18 семей с опекаемыми детьми.

Одной из проблем в направлении работы с трудными подростками считаем загруженность инспектора ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское», в виду чего не всегда удавалось присутствовать ему на заседаниях Совета профилактики школы. Необходимо отметить, что в школе сохраняется тесный контакт ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское»: проводятся индивидуальные консультации по телефону, встречи с инспектором.

Информационное обеспечение социально-педагогической деятельности

В холле второго этажа школы оформлен уголок правовых знаний «Подросток и закон», который позволяет оперативно информировать всех участников образовательного процесса о профилактических мероприятиях, изменениях в законодательной базе.

Ежегодно пополняется база методических разработок педагогов: анкеты, тесты, воспитательные мероприятия. В ходе работы приходится сталкиваться с вопросами юридического характера (опека и попечительство), с изменениями в законопроектах, что всегда оперативно доводилось до всех участников образовательного процесса.

Анализируя проделанную работу и результаты, можно сделать следующие выводы:

1. остается значительным число детей «группы риска» и обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе всего педагогического коллектива;
2. необходима постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа с

детьми и родителями «социального риска».

Из анализа работы можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами. Особое внимание обратить на взаимодействие с инспектором по делам несовершеннолетних, получать от ОДН ОП6 МУ МВД России «Иркутское» своевременную информацию и списки состоящих на учете.

Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 2023 в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Участие в проекте «Билет в будущее» позволяет внедрять единую модель профориентации.

В 2024 г. организовано сотрудничество с Иркутским техникумом машиностроения им. Н.П.Трапезникова, Иркутским национальным исследовательским технический университетом, Российской правовой академии Минюста России, Колледжем Иркутского государственного университета, Байкальским государственным университетом.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия.

Таблица 11. Работа классных руководителей совместно с педагогом-психологом

1.	Сбор согласий учащихся 9-11 класс на участие в проекте «Билет в будущее» и прохождение обучения педагогами-навигаторами	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители 9-11 классы
2.	Организация прохождения тестирования учащимися 9-11 класс на платформе проекта «Билет в будущее»	Октябрь 2024 г.	Педагог-психолог Классные руководители 9-11 классы
3.	Классный час «Профессия моих родителей»	4 октября 2024 г.	Классный руководитель 8А, Г класса
4.	Посещение дня открытых дверей в Восточно-Сибирском филиале ФГБОУВО «Российский Государственный университет правосудия»	12 октября 2024 г.	Классный руководитель 11-ых классов
5.	Посещение 10 классом день факультета «Экономика и управление» от Иркутского государственного университета путей и сообщений	18 октября 2024 г.	Классный руководитель 10-ых классов
6.	Посещение дня открытых дверей ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»	18 октября 2024 г.	Классный руководитель 11-ых классов
7.	Посещение дня открытых дверей 9-ыми классами Иркутского техникума	19 октября 2024 г.	Классные руководители 9-ых

	машиностроения им Н.П.Трапезникова		классов
8.	Выступление от представителей Синергии для 9-11 классов	21 октября 2024 г.	Педагог-психолог Классные руководители 9-11 классы
9.	Экскурсия в редакцию журнала «Сибирячок»	24 октября 2024 г.	Классный руководитель 9Г класса
10.	Посещение профессиональной пробы в рамках проекта «Билет в будущее» «Помогаю выбрать профессию»	30 октября 2024 г.	Классный руководитель 9А класса
11.	Посещение дня открытых дверей в Иркутском государственном аграрном университете имени А.А. Ежевского	1 ноября 2024 г.	
12.	Посещение профессиональных проб на базе Педагогического института ИГУ	9 ноября 2024 г.	Классные руководители 9-11 классы
13.	Организация встречи с представителем Российской правовой академии Минюста России	18 ноября 2024г.	Педагог-психолог Классные руководители 9-ых классы
14.	Посещение профессиональных проб 7-8-ыми классами на базе САФ Байкальской международной бизнес-школы ИГУ	30 октября 2024 г.	Классные руководители 7-8-ых классов
15.	Посещение профессиональной пробы «Теле-радиоведущий» 7А и 8Г классом от Байкальского государственного университета	7 ноября 2024 г.	Педагог-психолог
16.	Профориентационная встреча с представителями военной академии воздушно-космической обороны	15 ноября 2024 г.	Педагог-психолог
17.	Экскурсия в Иркутскую областную государственную универсальную научную библиотека имени И. И. Молчанова-Сибирского с целью профориентации	7 декабря 2024 г.	Классный руководитель 8А класса
18.	День открытых дверей ФОК	24 января 2025	Классные руководители 9Г класса
19.	Посещение мастер-класса от Геологоразведочного техникума	15 февраля 2025 г.	Классные руководители 9Г класса
20.	Посещение мастер-класса от машиностроительного колледжа	1 марта 2025 г.	Классные руководители 9Г класса

21.	Открытый урок от компании «Сибтекстиль»	3 марта 2025 г.	Классные руководители 7-11 класс
22.	Родительское собрание «Внедрение профминимума в образовательного учреждение»	19.09.2024	Администрация школы, педагог-психолог
23.	Выступление для родителей от центра профориентации «PROF.Navigator» Яценко Олега Валерьевича	19.09.2024	Представитель центра профориентации
24.	Родительское собрание для 9-11 классов «Как помочь сделать ребенку правильный выбор?»	27.11.2024	Администрация школы, педагог-психолог
25.	Выступление директора колледжа ИГУ Кравцова Романа Владимировича	27.11.2024	Директор колледжа ИГУ

Результаты профориентационной работы в образовательном учреждении:

1. В школе продолжается работа по выстраиванию системы сотрудничества с высшими уровнями образовательных учреждений по дополнительному и профессиональному образованию.
2. Образовательное учреждение принимает участие во всероссийских и региональных проектах по профориентационному направлению.
3. В образовательном учреждении реализуется профориентационный минимум на основном уровне.

Исходя из проделанной работы на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации профориентационного минимума в образовательном учреждении
2. Спланировать и реализовать работу по диагностическому исследованию в рамках проекта «Билет в будущее»
3. Внедрить предложение о проектных работах в 9-ых классах про будущую профессию
4. Организовать сотрудничество с партнёрами промышленных предприятий

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 12. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 уч год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год	1 полугодие 2024-2025 у.г
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	910	870	877	869
	начальная школа	412	391	383	363
	основная школа	435	422	445	452
	средняя школа	63	57	49	54
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение				
	начальная школа	-	-	-	-
	основная школа		-	-	2
	средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	об основном общем образовании	1	-	-	2
	среднем общем образовании	-	1	-	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	в основной школе	3	0	-	3
	средней школе	4	2	-	1

Статистика показателей за 2021-2024 годы свидетельствует об относительной стабильности контингента учащихся МБОУ г. Иркутска СОШ №3, но отмечается при этом сокращение численности учащихся на уровне СОО. В школе двое учащихся, оставленных на повторное обучение. Аттестаты об окончании СОО в прошлом 2023-2024 году получили все учащиеся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	90	90	100	54	60	3	3,3	0	0	0	0	0	0
3	82	82	100	37	45,12	0	0	0	0	0	0	0	0
4	104	104	100	42	40,4	6	6	0	0	0	0	0	0
Итого	276	276	100	133	48,2	9	3,4	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,9 процента (в 2023 был 54%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент (в 2022 — 8%).

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	98	98	100	41	41,8	6	6	0	0	0	0	0	0
6	95	95	100	29	30,5	9	9,5	0	0	0	0	0	0
7	79	79	100	10	13	3	3,8	0	0	0	0	0	0
8	89	88	98,9	18	20,4	0	0	1	1,1	1	1,1	0	0
9	91	91	100	34	37,4	3	3,3	0	0	0	0	0	0
Итого	452	451	99,75	132	29,3	21	4,5	1	1,1	1	1	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,7 % (в 2023 был 34 %), сейчас -29,3; процент учащихся, окончивших на «5», выше на 0,5 (4,5 %).

Таблица 15. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают		Переведены	Сменили форму
					Всего	Из них		

	обуч-ся									н/а		условно		обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	31	30	96,4	5	17,86	0	0	1	3,6	1	3,6	0	0	0	0
11	26	26	100	16	61,54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	57	56	98,15	21	38,89	0	0	1	1,8	1	1,8	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизились на 13 % (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 34 %), нет учащихся, окончивших на «5», (в 2023 было 13%). Очень низкие показатели качества образования выдал 10 класс (17, 86).

Итоги 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года

Анализ представленных классными руководителями отчётов деятельности классов по итогам 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года показал, что все обучающиеся освоили учебные программы, но не аттестованы в 2 четверти ввиду неуспеваемости 2 на уровне ООО.

Таблица 15. Показатели динамики качества образования за 1 и 2 четверть

	1 четверть 2024-2025 учебный год	2 четверть 2024-2025 учебный год
Количество неуспевающих	1	2
% успеваемости	99,88	99,75
На «5»	32	30
На «4» и «5»	210	286
% качества образования	40,93	42,69
Резерв (с одной «3»)	30	46

Сравнивая параметры двух четвертей 2024-2025 учебного года, можно сделать вывод о положительной динамике качества образования (выше на 2,6 %). Значительно возрастает число ударников по итогам 2 четверти (ср.210/286). Успеваемость имеет стабильные показатели.

Наблюдается рост количества учащихся, имеющих одну тройку на 16 человек.

В 2024 году в школе обучалось по АОП-34 человека, это на 8 учащихся меньше чем в прошлом учебном году (с ОВЗ – 39 человек, с инвалидностью -8 человек).

Итак, приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Результаты ГИА-2024

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов

Все учащиеся были допущены к ГИА, успешно получив допуск к ГИА через «Итоговое собеседование».

Всего в 23-24 уч. году на уровне ООО выпускалось 87 учащихся, из них ГВЭ сдавали 7 учеников (основание – обучение по АООП).

Для остальных 80 человек экзамены проходили в традиционной форме.

Обязательными предметами в формате ОГЭ для 80 учеников 9 класса были русский язык и математика, остальные 2 экзамена выпускники сдавали по выбору.

Ученики, сдававшие в форме ГВЭ, итоговую аттестацию прошли только по русскому языку и математике.

Таблица 16. Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку (основной этап).

Предмет	Класс	Учитель	Количество сдававших предмет/ Всего в классе	Результаты					Успеваемость (%)	Качество образования (%)	Средний балл
				на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	Кол-во пересдавших в июне			
Русский язык	9А	Протасова Ж.А.	26+3 ГВЭ/29	3/1	6/2	16	2	1	93,1	41,4	3,4
	9Б	Протасова Ж.А.	24+4 ГВЭ / 28	3/3	5/1	14	2	0	92,8	42,8	3,4
	9В	Кулинская И.С.	30/30	2	6	19	2	0	93,3	26,7	3,3
	Итого по 9 классам		80 + 7 ГВЭ /87	8/4	17/3	49	6	1	92,5	36,96	3,4

Перешагнули порог 81чел. (93%) учащихся из 87 сдававших, включая ГВЭ 7 чел., пересдали экзамен 1 учащийся из 3. С учетом пересдачи- 82 чел.(94,3)

Таким образом, по русскому языку на осень остается - 5 человек (0,05%): 9а – 1 чел., 9б- 2чел., 9в- 2 чел.).

Таблица 17. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку за 3 года (без учёта пересдачи).

Учебный год	Успеваемость	Качество образования	Средний балл
2021-2022	91,4/ 97,7 среднеобл	60,1 / 63,3 среднеобл	3,9 / 3,9 среднеобл
2022-2023	87,9/95,9	39,1/61,35 среднеобл	3,3/3,8
2023-2024	92,5/93,81	36,96/54,83	3,4/3,7

Успеваемость по предмету «Русский язык» составляет 92,5%. В 2022-2023 г успеваемость по русскому языку составляла 87,9, что ниже на 4,6 %, чем в данном учебном году.

Качество образования- 36,96, что в сравнении с прошлым годом ниже на 2,4%. средний балл снижен на 0, 1 (ср. 3,3/ 3,4).

В сравнении со среднеобластными показателями наблюдается следующее: успеваемость ниже на 1,3 %, качество ниже на 17,87%.

СБ ниже среднеобластного на 0,3 (ср. по области успеваемость –93,81%, СБ-3,7 %, качество 54,83%).

Таким образом, обучающиеся 9 класса достигли базовый уровень планируемых результатов не в полной мере: успевают без учета пересдачи 92,5% (ср.по итогам года 100%), качество по итогам ОГЭ- 36,96, по итогам года- 49,3%.

Данные показатели позволяют отметить несоответствие результатов промежуточной аттестации по русскому языку результатам ГИА:

1. Показатели успеваемости ниже не 7,5%
2. Показатели качества ниже на 12,6 %

Уровень подготовки выпускников по русскому языку характеризует уровень усвоения материала курса данной дисциплины основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по русскому языку в 2023-2024 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими нормами и правилами русского языка, умение выстраивать текст, трансформировать полученную информацию.

Особенно сложна для данных выпускников оказалась тестовая часть, а именно задания (№2,3,4,8).

В заданиях части 1,2 (изложение, сочинение) допускаются речевые , логические ошибки, нарушения грамматических норм, орфографические ошибки.

Таблица 18. Результаты сдачи ОГЭ по математике (основной этап).

Предмет	Класс	Учитель	Кол-во сдававших предмет/ Всего в классе	Результаты					Успеваемость (%)	Качество образования, %	Средний балл
				на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	Кол-во пересдавших			
Математика	9А	Долгих Е.Н	26+3 ГВЭ/29	1/1	7/1	8/1	9	9	69	34,4	3,0
	9Б	Трегубова Ю.В.	24+4 ГВЭ / 28	1/3	11/1	6	6	3	78,5	57	3,5
	9В	Долгих Е.Н.	29/30	1	15	8	6	5	80	53,3	3,2
	ИТОГО		79 + 7 ГВЭ /86	3/4	33/2	22/1	21	17	75,8	48,2	3,23

Сдавали экзамен 86 чел, 79+ 7 ГВЭ, не сдавал в день экзамена 1 ученик из 9в класса ввиду досрочного завершения по болезни.

Перешагнули порог 82 учащихся (94,3 %) с учетом пересдачи. Без учета пересдачи- 66чел. (75,8 %).

Таким образом, по математике на осень остаются 5 чел. (5,7%): 9а-1, 9б-3 чел., 9в- 1 чел.

Таблица 19. Сравнительный анализ итогов экзамена по математике за 3 года (без учёта пересдачи)

Учебный год	Успеваемость	Качество образования	Средний балл
2021- 2022 (без учета)	45,6	17,6	2,6

пересдачи)			
2021- 2022 (с учетом пересдачи)	91,4	42,03	3,3
2022-2023 (без учета)	78,7	54,6	3,3
2023-2024 (без учета)	75,8	48,2	3,32

Успеваемость по предмету «Математика» без учета пересдачи составляет -75,8%, качество образования - 48,2 %, средний балл - 3,32.

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике с показателями прошлого года выявил снижение уровня успеваемости на 2,9 %, качество образования ниже в сравнении с 2023 годом на 6,4%; средний балл тот же.

Успеваемость по предмету «Математика» составляла без учета пересдачи 75,8%, это на 9,03 % меньше среднеобластного показателя (ср.84, 83%), с учетом пересдачи 94,3 %.

Качество ниже средне областного на 15, 37% (ср. по области 63,57 %), по школе 48,2%. Показатели СБ ниже среднеобластных на 0,18 (ср. по области средний балл - 3,5), по школе - 3,32.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений, также учащиеся показали слабые вычислительные навыки.

Таким образом, обучающиеся 9 класса достигли базовый уровень планируемых результатов не в полной мере: успевают без учета пересдачи 75,8% (ср.по итогам года 100%), качество по итогам ОГЭ- 48,2, по итогам года- 50,5 %.

Данные показатели позволяют отметить несоответствие результатов промежуточной аттестации по результатам ГИА:

1. Показатели успеваемости ниже на 24,2%
2. Показатели качества ниже на 2,3%

Таблица 20. Результаты экзаменов в формате ГВЭ

Предмет	Класс	Учитель	Количество сдававших предмет	Результаты					Успеваемость (%)	Качество образования (%)	Средний балл
				на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	Кол-во пересдавших в июне			
Русский язык	9а	Протасова Ж.А.	3	1	2	0	0	0	100	100	4,3
	9б		4	3	1	0	0	0	100	100	4,75

Итого			7	4	3	0	0	0	100	100	4,5
Математика	9а	Долгих Е.Н.	3	1	1	1	0	0	100	66,7	4
	9б	Трегубова Ю.В.	4	3	1	0	0	0	100	100	4,75
Итого			7	4	2	1	0	0	100	83,4	4,4

Учащиеся, сдававшие экзамены в формате ГВЭ, показали успеваемость по предметам 100%, качество - 100% по русскому языку, 83,4 % по математике.

СБ по русскому языку- 4,5 ; по математике- 4,4.

Результаты сдачи ГИА по предметам по выбору в форме ОГЭ обучающимися 9-х классов

Выпускники сдавали 2 предмета по выбору в данном учебном году.

Из 87 учащихся экзамены сдавали 80 учеников.

Семь учеников экзамены по выбору не сдавали, так как имеют заключение ПМПК о щадящем режиме сдачи экзаменов (ГВЭ).

Экзамены в формате ОГЭ наибольшее количество учащихся сдавали по информатике (43чел./49%), обществознанию (28 чел.32%), географии (39 чел/44,8%), биологии (26 чел/29,8%).

Таблица 21. Результаты экзаменов по выбору учащихся

Предметы	Количество сдававших, чел. / %	Получили на экзамене				Кол-во пересдавших в июне	Успеваемость (по школе/область)	Качество образования (по школе/область)	Средний балл (по школе/область 22-23 г)	Учитель
		"5"	"4"	"3"	"2"					
История	1/1%	0	1		0	0	100/ 100	100/80	4/3,8	Татаринцев К.С.
Литература	6/7%	2	4	0	0	0	100/ 91,14	100/74,37	4,3/4	Протасова Ж.А./ Кулинская И.С.
Английский язык	9/10 %	4	3	1	1	0	89/96,56%	78/82,4	4,1/4,3	Луценко М.В. Горячева Н.Г.
Биология	26/29,8	0	14	11	1	1	96/93,8	53,8/63,8	3,5/3,7	Коба А.А.
Физика	2/2%	0	1	1	0	0	100/97,04	50/71,17	3,5/3,8	Трегубова Ю.В
Информатика	43/49%	3	28	11	1		98/96,08	72/60,5	3,76/3,6	Шеметова А.А./ Потапов Е.А
География	39/44,8	5	19	11	4	4	89,7/95,24	61,5/83,03	3,6/4,3	Свиридова И.Н.
Обществознание	28/32%	0	9	13	6	5	78,5/89,5	32,1/35,23	3,1/3,3	Татаринцев К.С.

Химия	5/5%	0	1	3	1	1	80/91,13	20%/68,51	3,0/3,9	Ахмедзянова Е.В.
Итого		14	80	51	14	11	93,5	55,3		Без учета пересдачи

Итак, успеваемость в целом по результатам сдачи экзаменов по выбору составляет 93,5%, качество образования 55,3 %, СБ- -3,5. (Ср. в 2022-2023 учебном году успеваемость при сдаче экзаменов по выбору составляла 93, 02%, качество образования -40,6 %, СБ- -3,5).

Успеваемость

Высокие показатели успеваемости наблюдаем в данном учебном году по всем предметам – **выше 70%:**

- история (100%), физика (100%), литература (100%), английский язык (89 %), обществознание (78,5%), география (89,7%), биология (96%), информатика (98%), химия (80%).

Показатели успеваемости выше или соответствуют среднеобластным по следующим предметам:

- история (100/ 100%)
- литература (100/ 91,14)
- физика (100/97,04 %)
- информатика (98/96,08%)
- биология (96/93,8%)

Показатели успеваемости ниже среднеобластных по следующим предметам:

- литература (85,7/ 93,6%)
- география (85/ 90,54 %)
- обществознание (81%/93,3%)

Качество образования

Высокие показатели качества образования по предметам выше среднеобластных : история (100/80%), литература (100/74,37 %), информатика (72/60,5)

Показатели качества ниже среднеобластных по следующим предметам:

английский язык (78/82,4%), биология (53,8/63,8%), физика (50/71,17), география (61,5/83,03 %), обществознание (32,1%/35,2), химия (20/68,5).

Вероятные причины затруднений и сложностей обучающихся при сдаче ОГЭ:

1. Фактологический материал недостаточно усвоен ввиду несистемной подготовки ряда немотивированных учащихся;
2. Слабые межпредметные связи не способствовали усвоению предметов;
3. Некоторые обучающиеся случайно выбирали предметы для сдачи, фактически не имели системных знаний;
4. Отсутствие реального представления о сложности предмета;
5. Отсутствие реальной самоподготовки со стороны учащихся;
6. Сработал психологический настрой: плохой результат, как и хороший, ни на что не влияет.

На следующий год необходимо:

1. Проводить раннюю профориентацию будущих выпускников ООО.
2. Для исключения случайного выбора предметов необходимо проводить раннее тестирование будущих выпускников, используя Кимы.
3. Предметнику иметь тесный контакт с классным руководителем, с родителями выпускников.

4. Под контролем держать подготовку немотивированных учащихся.
5. Учителям предметникам при подготовке занятий использовать межпредметные связи для качественного усвоения предметов.
6. Формировать ответственность у будущего выпускника за результат экзамена (индивидуальная работа психолого- педагогической службы, классного руководителя, учителей предметников и родителей).

Не получили аттестат об окончании основного общего образования, оставлены на пересдачу в осенний срок 9 обучающихся.

Итак, удельный вес численности выпускников, получивших аттестат об общем образовании составляет – 89,7 %, что на 1,43 % ниже, чем в прошлом году (ср. 91,13%).

По итогам ГИА 3 выпускника (Попова Виктория, Болдырева Анастасия., Подпругин Л) 9 классов получили аттестат об ООО с отличием.

В прошлом году таких учащихся не было, в позапрошлом-3.

В целом, на осень остаются 9 учащихся (10,3 %), ср. в прошлом учебном году – 7 чел. (8,9%).

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11 классов 2023-2024 учебного года

Учащиеся 11 классов все успешно написали сочинение по литературе для допуска к ГИА.

Из 21 учащихся 11 класса все сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Обязательные предметы – математика, русский язык.

Таблица 22. Математика (базовый уровень)

ФИО учителя	Класс	Кол-во сдававших/ %	Мин. кол-во баллов	Средний балл по школе	Миним. балл по школе	Максим. балл по школе
Долгих Е.Н.	11а	12/57	3	4	6	17

Предмет сдавали 12 учеников (57 %) из 21.

Все выпускники прошли минимальный порог, за исключением 1 учащейся. Успеваемость составила 92%, что ниже средне областных показателей на 2,3 % (ср.94,32 %).

Качество по области 73,03 %, что ниже, чем по школе на 9,99 %. (ср. 83% в школе), СБ- 4,02 (по области); 3,8- по школе ниже на 0,22.

Таблица 23. Математика (профильный уровень)

ФИО учителя	Класс	Кол-во сдававших/ %	Мин.кол-во баллов	Средний балл по школе	Миним. Балл по школе	Максим. Балл по школе
Долгих Е.Н.	11а	9/43 %	27	46,3	17	78

9(43 %) выпускников сдавали математику профильного уровня. Порог не перешагнули 2 человека (22,2%), в прошлом году 4 человека (40%) не перешагнули минимальный порог из 10 сдававших.

Успеваемость по предмету составила 78%, что ниже средне областных показателей на 8,8 % (ср. по области 86,83 %).

Средний тестовый бал в школе 46,3, что ниже средне областного на 8,36 (ср. по области средний тест.балл – 54,66).

Таблица 24. Анализ результатов за 3 года

Учебный год	Минимальная граница	Средний тестовый балл по области/Успеваемость	Средний балл по школе/Успеваемость	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
2021-2022	27	47,61/ 82,7	45,9/80%	0	76
2022-2023	27	49,13/86,53	32,6/ 60%	6	58
2023-2024	27	54,66/86,83	46,3/78%	17	78

В сравнении с результатами прошлых лет наблюдается положительная динамика - повышение среднего тестового балла по школе на 13,7. Наблюдаем положительную динамику и показателей максимального балла по школе: в данном учебном году выше на 20 (ср. показатели за три года - 78/58/76).

Успеваемость в сравнении с прошлым годом выше на 18 % (ср.60 % в прошлом учебном году, в данном учебном году- 78%).

Итак, за последние три года средний балл по школе по математике профильного уровня показывает свою нестабильность, но в этом учебном году показатели выше по всем параметрам.

Количество учащихся, набравших на экзамене свыше 80 баллов-нет.

3.Русский язык (ЕГЭ)

В формате ЕГЭ русский язык сдавали все 21 человек. Из них все перешагнули минимальный порог. Средний балл по школе составляет 60,8 %, что выше средне областных показателей на 0,71 % (ср.60,09 по области).

Успеваемость -100%, что выше среднеобластных показателей на 1, 12% (ср.98, 88 по области).

Таблица 25. Русский язык

ФИО учителя	Класс	Кол-во сдававших/ %	Мин.кол-во баллов	Средний балл по школе	Миним. балл по школе	Макс им. балл по школе
Кондратьева Т.В.	11А	21/ 100%	24	60,8	42	81

Сравнение результатов ЕГЭ по русскому языку с прошлым учебным годом показывает стабильность среднего тестового балла по школе на (ср. 61/60,8). Максимальный балл по школе снижается на 4 (ср. 81/85).

Таблица 26. Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11 класса за 3 года

Учебный год	Минимальная граница	Средний тестовый балл по области/ успеваемость	Средний балл по школе	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
2021-2022	24	66,08/ 99,41	62,4	34	100
2022-2023	24	65,29/99,1	60,9	36	85

2023-2024	24	60,09/98,88	60,8	42	81
------------------	-----------	--------------------	-------------	-----------	-----------

Анализируя результаты ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку за 3 года, видим относительную стабильность показателей среднего балла по школе (ср. 62,4/60,9/60,8), они близки к средне областным показателям. В данном учебном году – выше.

Примечательно, что по обязательному экзамену в формате ЕГЭ (русский язык) ежегодно есть выпускники, набирающие 80 баллов и выше. В этом учебном году -1 человек, в прошлом- 3, позапрошлом- 6 человека.

Количество учащихся, набравших по обязательным экзаменам свыше 80 баллов – 2 чел. (русский язык-1, математика (база)- 1 человек сдал на 5).

Таблица 27. Предметы по выбору учащихся

Предмет	ФИО учителя	Кол-во сдававших / %	Мин. кол-во баллов в	Миним балл по школе	Макс им. балл по школе	Сред ний балл по школ е	Средне областные показатели (ср. тест. балл)
Английский язык	Луценко М.В./ Горячева Н.Г.	4/18%	22	13	62	43,75	59,42
Литература	Кондратьева Т.В.	2/9%	32	59	60	59,5	57,54
Информатика	Потапов Е.А./ Ляховская А.А.	4/18%	40	40	48	45,5	49,43
Физика	Долгих Е.Н.	2/9%	36	68	80	74	58,85
Обществознание	Пихтина И.Э.	13/62%	42	36	72	54,3	52,59
Биология	Коба А.А.	1/4%	36	24	-	24	47,26
История	Пихтина И.Э.	5/17%	32	53	60	56,7	54,41

Определено, что большее количество выпускников выбрало обществознание (13 чел.); на втором месте – история (5 чел.), английский язык (4 чел.), информатика – 4 чел.

Выбрало биологию - 1 чел., химия–без выбора, физику- 2 чел., география – без выбора литературу- 2 чел.

Выше средне областных показателей-

- литература (59,5/ 57,54);
- физика (74/58,85);
- обществознание (54,3/52,5);
- история (56,7/ 54,4).

Увеличивается средний тестовый балл по школе в сравнении с показателями прошлого учебного года:

- история на 9,5(ср. 56,7/47,2);
- физике на 30,6 (ср. 74/44,6);
- литература на 17,5 (42/59,5);
- обществознание на 7,4 (ср. 54,3/46,9).

Снижается средний тестовый балл по школе:

- информатика на 9,5 (45,5/55);
- английский язык на 16,3 (ср. 43,7/60);
- биология на 10,5 (ср. 24/34,5);

Итак, повышение среднего тестового балла в сравнении с прошлым учебным годом мы наблюдаем по истории, физике, литературе и обществознанию. Снижение среднего тестового балла имеем по английскому языку, информатике и биологии.

Сдавая предметы по выбору, не перешагнули минимальный «порог» 4 ученика:

- обществознание- 2 чел. (15%) из 13 чел. сдававших;
- биология-1 чел. (100%) из 1 сдававших;
- английский язык – 1 чел. (25%) из 4 чел.

Всего не перешагнуло порог 6 человек (28,5%): 1 - математика база, 2 - математика профиль, 4 чел. - предметы по выбору.

Сравнивая показатели прошлого года, видим, что не перешагнувших порог при сдаче экзаменов по выбору -4 чел. (19 %), что на 16,5% ниже, чем в прошлом году (ср.11 чел.- 35,5% в 2022-2023).

Таблица 28. Лучшие результаты выпускников по предметам (свыше 70 баллов)

Предметы	Количество учеников / % от кол-ва сдававших		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	8 человек/26%	8 человек/27%	6/28,6%
Математика (профиль)	3 человека/ 9%	0	2 /22 %
Информатика		1/3%	
Английский язык	3 человека/9%	0	
История	1 человек/3%	1/3%	
Обществознание	4 человека/12%	0	1 /0,5%
Физика	0	1/3%	1/7,6 %
ИТОГО	19 человек	11 человек	10 человек

Статистические данные показывают, что в данном учебном году 10 учащихся, набравших высокие баллы. (ср.лучшие результаты в прошлом году- 11 чел., в 2021-2022 году19 чел.).

Из 21 выпускника претендовали на региональную медаль и федеральную медаль 1 степени (золотая) 2 ученика - Шатаева Д., Владимирова Д. Подтвердила результаты Шатаева Д, получив федеральную медаль 2 степени (серебряная медаль).

На федеральную медаль 2 степени (серебро) претендовали 4 ученика- Красильникова В., Головач А, Кузнецова Н, Гуров Д. Подтвердил результаты Гуров Д., получив федеральную медаль 2 степени.

Анализируя данные результаты, можно сделать вывод о сформированности предметных компетенций, приобретенных обучающимися за курс основной и средней школы:

1. Удельный вес численности выпускников, получивших аттестат об общем образовании составляет – 89,7 %, что на 1,43 % ниже, чем в прошлом году (ср. 91,13%).

По итогам ГИА 2 выпускника 9 классов получили аттестат об ООО с отличием.

В прошлом году таких учащихся не было, в позапрошлом-3.

В целом, на осень остаются 9 учащихся (10,3 %), ср. в прошлом учебном году – 7 чел. (8,9%).

2. Все выпускники 11 класса получили аттестаты об окончании СОО. Из 6 (2- 1 степени, 4 – 2 степени) выпускников подтвердили медали 2 человека .

3. Всего не перешагнуло порог 6 человек (28,5%): 1- математика база, 2- математика профиль, 4 чел. - предметы по выбору.

Сравнивая показатели прошлого года, видим, что не перешагнувших порог при сдаче экзаменов по выбору -4 чел. (19 %), что на 16,5% ниже, чем в прошлом году (ср.11 чел.-35,5% в 2022-2023) .

Администрации школы:

- 1) Обеспечить участие педагогов в курсах повышения квалификации по проблемам преподавания учебного предмета.
- 2) Проводить раннюю диагностику предметов по выбору (сентябрь) и осуществлять качественный мониторинг обученности в 9-11-х классах в течение всего учебного года по обязательным дисциплинам и по предметам по выбору.
- 3) Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися 9 класса необходимого уровня овладения конкретным содержанием обязательного минимума образования по всем предметам, повышение уровня обученности учащихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителями
- 4) Продолжить работу по совершенствованию системы отслеживания уровня качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекции методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний.
- 5) Своевременно выявлять профессиональные проблемы учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).
- 6) Систематически контролировать уровень владения обучающимися всех классов вычислительными навыками, навыками читательской грамотности.

Учителям - предметникам:

1. Добиваться высоких результатов знаний обучающихся при подготовке и прохождении ГИА через постоянное совершенствование методики преподавания предметов.
2. Продолжить систематически выявлять уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и своевременно проводить коррекцию знаний обучающихся через зачетную систему по теории и практике.
3. Уделять внимание психолого-педагогическим приемам формирования мотивации обучающихся к получению качественного образования.
4. Совершенствовать систему обучения школьников, учить умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать, сопоставлять, доказывать.
5. Совершенствовать методы и приемы обучения всех обучающихся с 5 по 9 класс по формированию вычислительных навыков, навыков читательской грамотности, грамотного письма.
6. Проводить систематическую работу по формированию умений решать задания повышенного и высокого уровня трудности.
7. С будущими 9-классниками провести работу над ошибками по тестам экзаменов. Провести работу над ошибками с обучающимися 10 класса, организовать работу по ликвидации пробелов за курс основного общего образования.
8. Уделять внимание выполнению заданий практического характера, интегрированных заданий компетентностного характера.
9. Проводить работу с выпускниками по осознанному выбору предметов для прохождения ГИА и качественной подготовке к О.

Аналитическая справка по итогам ВПР в 2024 году

В соответствии с приказом школы от 02.02.2024г. № 15/7 «Об участии в проведении всероссийских проверочных работ обучающихся 4-8 классов» были проведены Всероссийские проверочные работы в штатном режиме для 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классов.

Таблица 29. Распределение классов по предметам

предмет	классы
русский язык	4,5,6,7,8
математика	4,5,6,7,8
физика	7ав, 8в
биология	5абв, 6бв, 7бг, 8а
химия	8бг
география	6а, 7аг, 8а
история	5абв, 6а, 7в, 8бг
обществознание	6бв, 7б, 8в

Компьютерная форма проведения была по истории в 6а, по обществознанию в 6б,в, по биологии в 7бг, по биологии в 8а классах.

Таблица 30. Итоги ВПР в 4 классах

Предмет	Количество писавших	Количество «2», пониженный уровень	Количество «3», базовый уровень	Количество «4», повышенный уровень	Количество «5», высокий уровень	Успеваемость	Качество	СБ
Математика	94	8 (8,5%)	23	38	25	91%	67%	3,8
Русский язык	94	11 (11,7%)	37	31	17	90%	51%	3,6
Окружающий мир	97	2 (2%)	24	49	22	97,9%	73%	3,9

Сравнение с прошлым годом ВПР по русскому языку учащиеся показали повышение качество знаний на 2,2%, а успеваемость увеличилась на 5,2 %, по математике понижение качество знаний на 11,5%, и успеваемость снизилась на 5,4 %, по окружающему миру повышение качества знаний на 4%, а успеваемость снизилась на 2,1%.

Таблица 31. Качественная оценка результатов по основным предметам

Предмет	Понизили оценку, %	Выполнили в процентном соотношении на				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
		высоком уровне	повышенном уровне	базовом уровне	пониженном уровне			
русский язык	37,7	15,1	34,1	34,4	29,1	85,4	46,3	3,4
математика	41,2	14,8	51,3	27,6	13	90	50,5	3,6

В целом с ВПР по русскому языку среди 4-8 классов справилось 85,4% обучающихся, с ВПР по математике 90%.

Таблица 32. Сравнительные показатели результативности ВПР

Самые низкие результаты ВПР, качество знаний	Качество знаний выше 50%	Успеваемость выше 95%
Биология в 7БГ =15%	Русский язык 4-х = 51%	История в 6А = 100%
Биология в 6-х = 25,86%	Русский язык 8-х= 52,6%	География в 6А = 100%
	Математика в 4-х= 67%	География в 7АГ = 100%
	Математика в 5-х= 55%	География в 8А = 100%
	Окр.мир в 4-х = 73%	Окр.мир в 4-х = 97,9%
	География в 6А =70%	Математика в 8-х =96%
	География в 7АГ =79,2%	
	География в 8А =61%	
	История в 6А=64,71%	
	История в 8БГ =80,5%	

Высокие результаты учащиеся показали по русскому языку в 4 и 8 классах, по математике в 4,5,8 классах, по окружающему миру в 4-х классах, по географии в 6,7,8 классах, по истории в 6,8 классах.

100% успеваемость по следующим предметам по истории в 6а классе и географии в 6,7,8 классах.

Результаты ВПР показали низкие остаточные знания за текущий год по русскому языку в 6 классах (33,2%), по математике в 6 классах (21%), по биологии в 6 классах (25,86%), в 7 классах (15%), по обществознанию в 8 классах (23,5%).

У 35% обучающихся, участвующих в ВПР четвертная отметка не подтверждена результатами ВПР.

Результаты ВПР по биологии показали наличие ряда проблем. Качество знаний в 6, 7 классах очень низкое, и такая тенденция сохраняется третий год. Причиной может быть смена трех педагогов за это время и сложный материал для усвоения, так как рабочая программа была концентрическая, сейчас линейная.

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

Формирование функциональной грамотности

В соответствии с приказом департамента образования от 9.02.24 № 21408-064/24 «О проведении муниципального мониторинга в 8-х и 10-х классах общеобразовательных организаций г. Иркутска» в школе проводились городские мониторинговые работы по русскому языку в 8 классе, математике в 10, обществознанию в 8 классе, географии в 8 классе.

Диагностика проводилась в три этапа: с 7-18 ноября, с 20 ноября по 9 декабря, с 11 декабря по 26 декабря.

Таблица 33. Результаты диагностики функциональной грамотности

Функциональная грамотность	Всего справилось	Низкий уровень	Средний уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Читательская грамотность 8-е классы (ноябрь)					-
Математическая грамотность в 8-х классах (ноябрь)					-
Естественно-научная грамотность 9 классы (ноябрь)					-
Читательская грамотность 8 классы (декабрь)					
Естественно-научная грамотность в 8-х классах, (декабрь)					-
Математическая грамотность на втором этапе 8-е классы (декабрь)					
Итого					

Выводы:

1. Читательская грамотность
 - большая часть учащихся владеют компетенциями читательской грамотности.

- сложности вызвали задания с обоснованием своего мнения, а также с пояснением определенного литературного жанра.

2. Математическая грамотность:

- большинство обучающихся 8 классов владеют компетенциями математической грамотности, могут проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных ситуациях, близких к реальным.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся 8 класса справляются с заданиями составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями, составлять формулу;

По итогам диагностики отмечаются дефициты в 8 классе в выполнении заданий, требующих переформулировать заданные условия; умение применять тригонометрию, свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых; сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %).

С целью устранения выявленных дефицитов необходимо на уроках математики больше давать заданий, направленных на развитие математической грамотности.

На основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что естественно-научная грамотность у учащихся развита на базовом уровне. Сложности вызвали следующие задания: комплексное задание с выбором ответа и объяснением, задание с развернутым ответом.

Учащиеся не только на внеурочных занятиях, но и на уроках должны разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности, а также получить опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

В рамках третьего этапа соревнования «Академии функциональной грамотности» на платформе Учи.ру, целью которого является – помощь школьникам в закреплении математических знаний, применение их в повседневных ситуациях и освоение базовых принципов финансовой грамотности, приняли участие дети из всех 9-классов, а также 11 класс.

По результатам соревнования из 67 человек, обучающихся в 9 классах, победителями стал 31 человек, остальные получили сертификат участника.

По результатам соревнования среди учащихся 11 классов из 15 человек победителями стали 3 человека, остальные стали участниками.

Подводя итоги, можно сделать выводы, что дети активно приняли участие на данном этапе соревнования и получили 34 грамоты победителей.

За 2024 год для обучающихся приняли участие в ряде мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности:

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности Учи.ру, (дипломы победителей- двое человек, похвальные грамоты- 6 учащихся); на региональной олимпиаде по финансовой грамотности от фонда «Золото Сибири» (2 - участника).

Также в рамках мероприятий по формированию ФГ для обучающихся проводились он-лайн уроки от Банка России и деловые игры. Также учащиеся 10-11 классов приняли участие в проекте «IT-лига» от Учи.ру по внедрению цифровых ресурсов в образовательный процесс в составе команды из 17 человек.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения

учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме, включая практическую часть по всем предметам.

Программы внеурочной деятельности

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. Ежегодно, в мае в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в рабочих программах учебных предметов, курсов, представленных в части, формируемой участниками образовательных отношений, курсов по внеурочной деятельности.

Методическая работа в школе-целенаправленный процесс, необходимый для повышения методического мастерства педагогов, что является также необходимым условием формирования и совершенствования единого образовательного пространства.

Методическая тема школы в данном учебном году : «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО».

Цель: Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, с целью повышения качества образования.

В течение года в соответствии с планом методической работы школы проведены следующие педагогические советы: «Ключевые инструменты единого содержания образования» (август), «Современные подходы к преподаванию в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП» (ноябрь), «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса»(март).

Семинары: «Система методического сопровождения процесса формирования функциональной грамотности обучающихся через ВПР, ГИА, ОГЭ» (январь), «Проблемы реализации обновленных ФГОС и ФОП» (февраль), единый методический день «Воспитательная система класса: создание благоприятных условий для успешной социализации обучающихся»(март).

В проведении педсоветов приняли активное участие все педагоги школы. Данные педагогические советы были подготовлены и проводились, исходя из поставленных методических задач, в связи с этим в их структуру были включены следующие технологии:

- работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету;
- работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов;
- анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Уже традиционным стало проведение на базе школы регионального семинара «Храни свои корни», который объединяет в вопросах сохранения культуры нашего региона, знания традиций, родного языка учащихся и педагогов школ не только города Иркутска, но и ближайших регионов нашего края. В рамках семинара «Храни свои корни» проводятся состязательные мероприятия среди учащихся 5 классов, которые участвуют в постановке сказок, отвечают на вопросы игрового марафона по русскому языку.

Позитивные тенденции:

- заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов;

- включение каждого педагога в анализ результатов учебной деятельности школы;
- заинтересованность педагогов в выработке мотивационной сферы учения;
- проведение на базе школы мероприятий просветительского, культурно массового характера.

Причины позитивных тенденций:

- использование новых технологий проведения педсоветов;
- предоставление управленческих полномочий каждому учителю;
- лично – ориентированная организация работы творческих групп учителей.

Негативные тенденции:

- профессиональное выгорание, дефицит времени на подготовку к серьезным методическим мероприятиям, конкурсам;
- установка ряда педагогов на урокодательство и нежелание проявлять свои творческие и профессиональные способности.

Причины негативных тенденций:

- перегрузка педагогов, что связано с отсутствием кадров по ряду дисциплин (физика);
- инертность части молодых педагогов.

Все педагоги используют в своей работе различные современные технологии, а именно, технологию развивающего обучения, критического мышления, игровую, информационно-коммуникационную, проектную, здоровьесберегающую и технологию обучения в сотрудничестве. Выбор данных технологий позволяет педагогам грамотно смоделировать урок, оптимизировать, дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс, сделать его интересным и познавательным. Преемственность в процессе обучения обеспечивает повышение и сохранение успешности обучения детей, сохраняет мотивацию и интерес к учебно-познавательной деятельности, способствует развитию и саморазвитию учащихся, а также сохранению здоровья. Результативность деятельности зависит от использования современных педагогических технологий, т.к. они взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определённую дидактическую систему, направленную на воспитание и развитие детей, обеспечивают образовательные потребности каждого ученика в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В соответствии с современными требованиями, учителя широко используют цифровые технологии, работая на платформах ЯКласс, Учи.ру, Skysmart и др. По мере необходимости ведутся дистанционные уроки, выполняются домашние задания, ученики активно участвуют в дистанционных олимпиадах и марафонах. К сожалению, небольшая группа учащихся не имеет выхода в Интернет и не имеет доступа к электронным ресурсам в домашних условиях.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В 2023-2024 учебном году психолого-педагогическое сопровождение реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В образовательном учреждении работает 1 педагог-психолог.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности работа ведется в основных направлениях: диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее просветительское и организационно-методическое в соответствии с перспективным планом работы педагога-психолога. По просветительскому направлению было реализовано 14 мероприятий:

Учащиеся:

«Общение со взрослыми, когда ты подросток» для 7-ых классов. Форма участия: Классный час с элементами тренинга. Дата проведения: 25.12.2023.

«Сохранение здоровья, здоровый образ жизни». Форма участия: Классный час для 7-ых классов. Дата проведения: 15.11.2023.

Квест-игра «КлассВместеДружба». Форма участия: Квест-игра. Дата проведения: 30.10.2023.

«Учимся решать конфликты». Форма участия: Классный час с элементами тренинга. Дата проведения: 21.03.2024.

Родители:

Социально-психологическое тестирование и внедрение профориентационного минимума в образовательной организации. Форма участия: выступление на общешкольном родительском собрании.

Итоги социально-психологического тестирования. Форма участия: выступление на общешкольном родительском собрании. Дата: 23.11.2023.

Предупреждение вовлечения подростков в деструктивные группы. Форма участия: выступление на общешкольном родительском комитете. Дата: 15.12.2023.

Признаки буллинга. Итоги участия в проекте по профилактике буллинга в образовательном учреждении. Форма участия: выступление на общешкольном родительском собрании. Дата: 16.02.2024.

Атмосфера жизни семьи, как фактор психического и физического здоровья детей
Форма участия: выступление на общешкольном родительском собрании. Дата: 22.03.2023.

Педагоги:

Трудности процесса адаптации 1,5 и 10-ых классов. Форма участия: Педагогическое совещание при директоре. Дата: 20.11.2023.

«Вызов образованию – вызовы мне. Зачем я ученику?». Форма участия: Методический семинар для педагогов. Дата: 27.11.2023.

Признаки буллинга в классе. Форма участия: Педагогическое совещание при директоре. Дата: 15.01.2024.

«Приемы, способы и методы успешной социализации ребенка». Форма участия: Методический семинар для педагогов. Дата: 19.02.2024.

«Допсихологическая помощь лицам в кризисном состоянии». Форма участия: Методический семинар для педагогов. Дата: 22.05.2024.

По профилактическому направлению были разработаны 3 профилактические программы, проведены 3 профилактические недели.

Программы:

Программа реализации проекта по профилактике буллинга.

Программа профилактической работы по социально-психологическому тестированию 2023-2024 учебном году.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактические недели:

Профилактическая неделя «Разноцветная неделя» для 1-11 класс. Дата проведения: 4 – 9 сентября 2023 .

«Неделя психологии» - прошло 6 тренинговых занятий и 2 акции. Дата проведения: 20-25 ноября 2023 .

Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» .Дата проведения: 29 февраля – 2 марта 2024.

По диагностическому направлению в образовательном учреждении были запланированы и осуществлены следующие диагностические мероприятия:

- диагностика «Готовности к школе» учащиеся 1-ых классов;
- диагностика адаптации обучающихся 1,5 и 10-ых классов (выявление уровня школьной тревожности, самооценка, социометрический статус и т.д.);
- проведение социально-психологического тестирования, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- мониторинг эмоционального состояния среди 9-11 классов;
- диагностика стрессоустойчивости, склонности к суицидальному поведению обучающихся 9, 11 классов (в рамках психолого-педагогического сопровождения ОГЭ и ЕГЭ);
- диагностика на выявление тревожно-депрессивных расстройств, суицидальных тенденций и девиантного поведения среди 9-11 классов;
- диагностика готовности учащихся 4-ых классов к переходу на основной уровень обучения;
- индивидуальная диагностика учащихся на личностное, познавательное развитие по запросу педагогов или родителей;
- диагностика учащихся проходящих ПМПК.

Консультативное направление:

Большинство консультаций связаны с проблемами тревожности, трудностями межличностного общения, низкой учебной мотивации и трудностями обучения и поведения. Некоторые из данных детей с психологическим заключением были направлены к детскому психиатру на консультацию для определения их дальнейшего лечения.

По коррекционно-развивающему направлению были разработаны 4 программы:

- развивающая программа в рамках факультативного курса «Психология общения» для 8-ых классов;
- развивающая программа в рамках факультативного курса «Я успешная личность» для 10 класса;
- развивающая программа в рамках факультативного курса «Основы психологии семейной жизни» для 11 класса;
- коррекционно-развивающая программа для обучающихся по АООП;
- коррекционно-развивающие занятия с детьми «группы риска»;
- развивающая программа для учащихся испытывающие трудности адаптации в 1-ом классе в рамках внеурочной деятельности «Психологическая азбука».

Таблица 34. Статистический отчет педагога-психолога образовательного учреждения

	Диагностическое направление (кол-во человек)			Коррекционно-развивающее направление (кол-во занятий)			Профилактическое направление		Консультативное
	Инд.	Групп.	Всего	Инд.	Групп.	Всего.	Кол-во занятий	Охват	
Учащиеся	86	1277	1363	42	204	246	15	524	16
Педагоги	0	0	0	0	0	0	3	56	5
Родители	0	0	0	0	0	0	5	128	26
	86	1277	1363	42	204	246	23	708	47

Исходя из статистического отчета видно, что высок процент учащихся, нуждающихся в диагностике. Сложность работы педагога-психолога вызывает экстренные случаи реагирования на проблемы, связанные с психологической помощью учащимся.

Результативность участия в олимпиадных движениях

Обучающиеся ОО активно участвуют в предметных олимпиадах различного уровня. В первом полугодии 2024-2025 учебного года более 200 обучающихся приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВсОШ по предметам: русский язык, литература, математика, информатика, география, история, обществознание, право, физическая культура, технология. Учащиеся начальной школы массово приняли участие в олимпиаде «Олимпик». Ребята младшего и среднего звена активно принимают участие в дистанционных олимпиадах на платформе «Учи.ру».

Таблица 35. Сравнение за 3 года

Участие учащихся (призеры, победители)	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Олимпиады			
Муниципальный этап	21	21	27
Региональный этап	0	0	0
Всероссийский этап	0	0	0
НПК			
Муниципальный этап	4	2	5
Региональный этап	1	4	4
Всероссийский этап	0	0	1

Анализ участия учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах и НПК показывает, что в ОО есть категория детей, мотивированных на успех. По результатам сравнения участия обучающихся в различных мероприятиях наблюдается положительная динамика в участии детей в НПК муниципального и регионального уровня, а также в олимпиадах муниципального и регионального уровня. По сравнению с предыдущим годом количество участников муниципального уровня в ВсОШ выросло, учащиеся проявили заинтересованность и целеустремленность в различных интеллектуальных соревнованиях. Остается проблемой тот факт, что учащиеся достигают результатов на школьном уровне, участвуют на муниципальном этапе ВсОШ, но на региональный и всероссийский не проходят. Для повышения результативности участия необходим комплекс образовательных и методических мер для поддержки одаренных детей и учителей, осуществляющих работу с ними.

С целью развития творческих способностей учащихся, развития их познавательных интересов в школе ведется издание газеты «Школьная страна», выпускается экологическая газета «Экостарт».

Учащиеся с большим интересом трудятся над созданием проектов, газет, подбирают материалы, готовят статьи, планируют дальнейшие выпуски, активно представляют выпущенные издания для школьного сообщества.

На методическом совете были разработаны и приняты индивидуальные программы работы с одаренными детьми с применением технологий развития функциональной грамотности, 4-К компетенциям, проектных технологий. Благодаря индивидуальному вектору работы с каждым одарённым учащимся, мы добились хороших результатов и будем продолжать это направление работы с одаренными детьми. К большому сожалению, одаренных детей очень мало. Продолжаем расширять работу по выявлению и раскрытию талантов и способностей у остальных учащихся.

С целью успешной социализации обучающихся, проводится систематическая работа по организации проектной, исследовательской и олимпиадной деятельности учеников школы. В период сентябрь-декабрь 2024 года состоялись мероприятия по различным направлениям. В рамках осуществления проектной и исследовательской деятельности учащиеся ОО приняли участие в таких научно-практических конференциях, как: НПК «Тропами Прибайкалья», «Декабристские чтения», «Изучая мир растений», «Мой Город» и др. Также учащиеся школы достойно показали себя в творческих и интеллектуальных конкурсах: «Рисуя елку Победы», «Подвигу ленинградцев жить в веках», «Дети Тургенева», Большой Этнографический Диктант, Большой Байкальский квиз, городском он-лайн конкурсе чтецов «Героям Отечества посвящается», НПК "Юных программистов", XI Городская конференция проектных и исследовательских работ обучающихся 1-4 классов "Ступеньки открытий", НПК "Дорогой Киевского», III Межрегиональный фестиваль "РобоПрофи", конкурс "Мои конструктивные идеи" и т.д.

Таблица 36. Результативность участия в различных мероприятиях

№	Наименование мероприятия	Уровень	Результат	Параллель
1.	Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Международный	победитель	6 класс
2.	НПК "Юных техники и изобретатели"	Всероссийский	призер	6 классы
3.	Всероссийская олимпиада по английскому языку Фоксфорд	Всероссийский	победитель	6 классы
4.	Всероссийская олимпиада по английскому языку Фоксфорд	Всероссийский	победитель	5 классы
5.	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ на тему Советского периода нашей истории "Вся власть Советам"	Всероссийский	лауреат	8 класс
6.	Всероссийский экологический фестиваль детей и молодежи "Земле жить!"	Всероссийский	участник	4 классы
7.	НПК "Дорогой Киевского"	Региональный	победитель	6 классы
8.	НПК "Наука и техника"	Региональный	призер	6 классы
9.	Роботофутбол	Региональный	призер	4 классы
10.	фестиваль по робототехнике РобоПрофи, соревнования "Стенка"	Региональный	призер	4 классы
11.	XXIII Региональные интеллектуальные соревнования Шаг в будущее, Юниор!	Региональный	призер	4 классы
12.	Межрегиональный экологический квест "Экологический дозор"	Региональный	участник	5 классы
13.	III Межрегиональный фестиваль "РобоПрофи", конкурс "Мои конструктивные идеи"	Региональный	призер	4 классы
14.	III Межрегиональный фестиваль "РобоПрофи", конкурс "Мои конструктивные идеи"	Региональный	призер	6 классы
15.	Интеллектуальная игра "Математический лабиринт"	Региональный	призер	6 классы

16.	Региональная дистанционная олимпиада по информатике "IT-Олимп" среди обучающихся 6 классов	Региональный	призер	6 классы
17.	Муниципальная игра "Храни свои корни"	Муниципальный	призер	5 классы
18.	Очный конкурс "МиниХакатон" в рамках XIX городского молодежного компьютерного фестиваля "Иркутская компютериада - 2025" Цифровые открытия для нового мира	Муниципальный	призер	11 класс
19.	Соревнования по лёгкой атлетике шведская эстафета	Муниципальный	победитель	8 классы
20.	Спартакиада школьников по лёгкой атлетике среди девушек 2007 - 2010 года рождения	Муниципальный	призер	8 классы
21.	НПК "Юных программистов"	Муниципальный	призер	6 классы
22.	XI Городская конференция проектных и исследовательских работ обучающихся 1-4 классов "Ступеньки открытий"	Муниципальный	призер	4 классы
23.	IV городской конкурс проектных и исследовательских работ Научный стендап	Муниципальный	призер	4 классы
24.	XVIII межмуниципальный Фестиваль -конкурс песни на иностранном языке "Музыкальный глобус"	Муниципальный	участник	10 классы
25.	Открытый городской дистанционный конкурс рисунка и компьютерной графики «Яркие краски правил дорожного движения»	Муниципальный	участник	6 классы
26.	Городской конкурс творческих проектов " От идеи до модели"	Муниципальный	призер	7 класс
27.	XXI городская научно-практическая конференция младших школьников г. Иркутска «Самое доброе исследование»	Муниципальный	призер	1 класс

Участие и демонстрация достойных результатов в этих и других проектных и исследовательских мероприятиях свидетельствует об успешной работе ОО по решению задач личностного развития и самоопределения учащихся.

Обучающиеся ОО активно участвуют в предметных олимпиадах различного уровня. В первом полугодии 2024-2025 учебного года более 200 обучающихся приняли участие в школьном и муниципальном этапах ВСОШ по предметам: русский язык, литератур, математика, информатика, география, история, обществознание, право, физическая культура, технология. Учащиеся начальной школы массово приняли участие в олимпиаде «Олимпик». Ребята младшего и среднего звена активно принимают участие в дистанционных олимпиадах на платформе «Учи.ру».

Вывод: Анализ работы в направлении развития творческой среды для выявления одаренных детей и совершенствования системы поддержки сформировавшихся талантливых детей показал, что созданная в школе система работы с одаренными детьми работает и приносит свои результаты.

В следующем учебном году необходимо особое внимание уделить индивидуальной работе педагога с заинтересованными и способными учащимися на всех уровнях образования; расширить диапазон дистанционных олимпиад и конкурсов и активнее привлекать школьников к участию в них.

Наставническая деятельность школы

В школе ведется систематическая работа с молодыми специалистами, их 6. У каждого молодого специалиста есть педагог - наставник. Возглавляет «Школу молодого педагога» опытный педагог- стажист Горячева Н.Г, высшей квалификационной категории.

Молодые специалисты активно участвуют и в различных городских мероприятиях, в том числе, и в паре со своими старшими наставниками.

Так, наставническая пара учителей физической культуры приняла участие в муниципальном конкурсе «Лучшие практики наставничества» (Потапов Н.С., учитель физической культуры, молодой специалист, Кавковская Л.В.. учитель физической культуры, наставник).

Молодой специалист учитель начальных классов Горюнова Д.М. стала участницей муниципального конкурса «Новая волна 2024».

Традиционно, в декабре проводится Неделя молодого педагога. Целью проведения Недели молодого педагога является создание условий для ускорения процесса профессионального становления, развития инициативы и рефлексивных навыков молодых учителей. Молодые специалисты имели возможность посмотреть работу педагогов с опытом работы, своих наставников в том числе.

При подведении итогов Недели молодого педагога, наставники дали краткий анализ уроков и занятий, отметили положительные стороны, особенно хорошо проявили себя молодые педагоги, работающие в школе третий год. Были отмечены недостатки, методические пробелы у тех, кто работает первый год. Молодые педагоги должны посещать занятия Школы молодого специалиста, где представлены методические темы наиболее сложные для педагога. Наставники также ведут индивидуальную работу со своими подопечными по составленному плану работы в начале года.

Таблица 37. Результативность участия молодых специалистов в 2024 учебном году

Татаринцев Кирилл Станиславович, учитель истории и обществознания	02.12.2024	Открытый урок «Как происходило объединение Франции» 6в класс, в рамках Недели молодого специалиста, организованном ИМЦРО	
	21-23.02.2025	Региональный конкурс профессионального мастерства вожатых в рамках Всероссийского проекта «Лига вожатых»	Сертификат участника
	02.2025	Всероссийская уличная акция «Дарю	благодарность

		тепло» Федеральный центр развития программ социализации подростков	
Емельянов Владимир Владимирович, учитель физической культуры.	05.12.2024	Открытый урок «Ловля и передача баскетбольного мяча» 5г класс в рамках Недели молодого специалиста, организованном ИМЦРО	сертификат
Потапов Никита Сергеевич, учитель физической культуры	04.12.2024	Соревнования по пионерболу 4 классы в рамках Недели молодого специалиста, организованном ИМЦРО	сертификат
	07.02.2025	Призер (3 место) Муниципальный конкурс среди педагогических работников «Лучшие практики наставничества» в номинации «Наставник как образ жизни»	Диплом
Коба Елена Андреевна Учитель биологии	07.12.2024	Открытый урок «Ресурсосбережение как образ жизни современного человека» 10а в рамках Недели молодого специалиста, организованном ИМЦРО	сертификат
Горюнова Диана Максимовна Учитель начальных классов	10.09.2024	II межмуниципальный форум молодых педагогов и их наставников с международным участием «Наставничество: ресурс профессионального роста наставника и наставляемого»	слушатель
Карачун Анна Александровна учитель истории и обществознания	20.02.2025	Мастер-класс «Иркутская область в годы ВОВ» на проблемно-ориентированном семинаре «Патриотизм через историю малой родины: краеведение и музейные проекты для обучающихся» в рамках работы региональной инновационной площадки «Краеведение в образовании: формы и методы работы м обучающимися в условиях введения федеральной общеобразовательной программы»	сертификат
	13.02.2025	Работа в составе жюри XI городской конференции проектно- исследовательских работ обучающихся 1- 4 классов «Ступеньки открытий»	

Работа советников по воспитанию

Советники по воспитанию школы – молодые специалисты Татаринцев К.С, Карачун А.А. принимают участие в реализации плана воспитательной работы, привлекают классных

руководителей к участию в «Днях единых действий», участвуют в обсуждении совместных планов «Дней Единых действий».

В 2024 году наша школа реализовала работу в Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых». В движении находится около 400 учеников школы преимущественно с 5-11 класс. С ними проводится индивидуальная и групповая работа, начиная с младшего школьного возраста. Советники работают с детским коллективом по созданию положительного общественного мнения, повышению статуса ребенка.

В школе реализуется Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Данный проект проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы обучающиеся нашей школы, также, в этом году учащиеся (17% от общего числа) были зарегистрированы на «Зарницу 2.0» от «Движения Первых».

Совместно с классными руководителями советники принимают участие в различных творческих конкурсах и акциях: спортивные соревнования, «Тепло родного дома», «В фокусе внимания», «Талисман добра», «Браслет выживания», «Шоколадка для солдата», «Письмо солдату», мероприятия, посвященные истории России, «Открытка для мамы», детский референдум, День Конституции РФ, права ребенка, «Новогодняя сказка».

Также советники принимают участие в методических мероприятиях ОО для педагогов на школьном, муниципальном и областном уровнях. Привлекают к мероприятиям социальных партнёров нашей школы. Самое плодотворное партнёрство у ОО выстроено с МООО ИРО РСО и спасателями г. Иркутска. Посещение общешкольных родительских собраний преследует следующую цель: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. подготовленную специалистами Росдетцентра.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 38. Востребованность выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Всег о	Перешл и в 10-й класс Школы	Перешл и в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Всег о	Поступи ли в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работ у	Пошли на срочну ю службу по призыв у
2022	82	23	1	55	31	20	8	1	2
2023	79	23	5	51	31	17	13	1	0
2024	87	26	6	45	21	19	2	0	0

По результатам итоговой аттестации за уровень ООО все обучающиеся (87 чел.), окончившие 9 класс, продолжили обучение:

- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций - 32 чел. (36,7%, что ниже на 1,7% , чем в прошлом учебном году-54%);
- в профессиональных образовательных организациях – 45 чел. (25%, это на 13 % ниже, чем в прошлом учебном году 58%);

По результатам итоговой аттестации за 11 класс все обучающиеся (21чел.),

окончившие среднее общее образование поступили:

- в организации высшего образования - 19чел. (90%, это на 35% выше, чем в прошлом учебном году-55%);
- в профессиональные образовательные организации - 2 чел. (10%, это на 42,8 ниже, чем в прошлом учебном году-52,8%);

В 2024 году увеличивается количество выпускников, продолживших обучение в общеобразовательных организациях.

По сравнению с 2024 годом идет значительное увеличение выпускников уровня СОО, поступающих в ВУЗы (+35%).

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3, которое регламентирует организационную структуру, механизмы реализации системы.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в портфолио учащихся, отчетах, анализе ВСОКО. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений, что обеспечивают дальнейшую траекторию развития школы.

В 2023 году действующая внутренняя система оценки качества образования позволила диагностировать результаты освоения образовательных программ, выявить недостатки в качестве подготовки обучающихся и проблемные зоны в организации образовательной деятельности. В результате проведения внешних мониторингов выявлено несоответствие результатов внутренних и внешних оценочных процедур. Поэтому в 2024 году работа по эффективному функционированию внутренней системы оценки качества образования направлена на разработку мониторингов и диагностических процедур.

Школой проведена самодиагностика по магистральным направлениям и ключевым условиям. По результатам самодиагностики и проблемно-ориентированного анализа текущего состояния можно выделить следующие уровни достижения:

- магистральное направление «Знание»: 30 баллов из 53, уровень «средний», разрыв 23 балла;
- магистральное направление «Здоровье»: 15 баллов из 24, уровень «средний», разрыв 9 баллов;
- магистральное направление «Творчество»: 19 баллов из 29, уровень «средний», разрыв 10 баллов;
- магистральное направление «Воспитание»: 17 баллов из 22, уровень «средний», разрыв 5 баллов;
- магистральное направление «Профориентация»: 10 баллов из 14, уровень «средний», разрыв 4 балла;
- ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 19 балла из 31, уровень «средний», разрыв 12 баллов;
- ключевое условие «Школьный климат»: 17 баллов из 19, уровень «средний», разрыв 2 балла;
- ключевое условие «Образовательная среда»: 10 балла из 21, уровень «базовый», разрыв 11 баллов.

Общий балл: 137 баллов из 174, уровень «средний», разрыв 37 баллов.

По результатам самодиагностики:

- описаны дефициты по каждому магистральному направлению и ключевому условию; выделены причины возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы;

- проведен анализ текущего состояния и перспектив развития школы;
- выделены основные направления развития организации;
- приняты управленческие решения, направленные на устранение.

Причин возникновения дефицитов и разработаны подпроекты:

Направление «Знание» - подпроект «Успешный выпускник»;

Направление «Воспитание» - подпроект «От успеха сегодня к успеху в жизни»;

Направление «Здоровье» - подпроект «Здоровье в школу!»;

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - подпроект «Профи»;

С учетом выше обозначенных результатов самодиагностики рабочей группой учреждения была разработана Программа развития до 2028 года.

В рамках ВСОКО в 2024 году проведены оценочные мероприятия в виде внешних и внутренних мониторингов согласно графику оценочных процедур школы.

По итогам внешних оценочных процедур подготовлены аналитические отчеты для администрации школы и руководителей школьных методических объединений, проанализированы проблемы на МО, совещаниях при директоре, выявленные в рамках оценочных диагностик, поставлены проблемы и пути их решения в новом учебном году.

Вывод (с учетом информации разделов отчета о самообследовании):

1. В школе функционирует эффективная внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности.
2. Осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана.
3. Информационно-аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня).
4. Качество образовательных результатов, реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс в МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 можно признать удовлетворительными.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа укомплектована кадрами согласно штатному расписанию: (6 административных сотрудников, 35 учителей-предметников, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 логопед, 1 педагог доп. образования. Обновление коллектива произошло на 6% (2 педагога с опытом работы, 1 педагог без опыта работы).

Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам –100 %.

Почетный работник общего образования РФ – 2 человека; Отличник народного просвещения -2 человека; грамота Министерства просвещения РФ-5 чел., благодарность Министерства образования РФ=2.

- доля работников с высшим образованием-39чел/91%
- высшая квалификационная категория -13 чел/31%
- первая квалификационная категория – 12 чел/30,2%
- молодые специалисты -1.

Основной контингент коллектива – это педагоги-стажисты, имеющие пед. стаж свыше 20 лет (44%), но достаточно велик процент педагогического состава, имеющие педагогический стаж от 3 -10 лет (37%).

Такая статистика показывает, что конечно сохраняется тенденция превалирования учителей-стажистов, но не менее велик пласт и молодых педагогов до 30 лет, имеющих пед стаж от 3-10 лет, которые остаются работать в нашей школе.

Таблица 39. Сравнительная характеристика кадрового обеспечения учебно-воспитательного процесса МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 за три года

	2022 – 2023 уч.год	2023 – 2024 уч.год	2024 – 2025 уч.год
Общее число учителей	47	47	45
По уровню образования			
Среднее специальное	13	12	9
Неполное высшее	0	1	1
Высшее	34	34	35

С целью повышения качества кадрового ресурса проведены следующие мероприятия:

Таблица 40. Прошли курсовую подготовку в рамках обучения по ФГОС

	2022 – 2023 учебный год	2023-2024 учебный год	1 полугодие 2024-2025 учебный год
Количество педагогов, прошедших курсы квалификации, в т.ч. дистанционные	28(60,9%)	26 (55,3%)	93,6%
В том числе по особенностям организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	6%	6%	93,6%

Процедуру аттестации в 1 полугодие 2024-2025 учебном году прошли 2 педагога на соответствие занимаемой должности и 1 педагогу присвоена первая квалификационная категория.

Таблица 41. Не имеют квалификационную категорию 13 стажистов (31,9%)

Учебный год	2022 – 2023 уч.год	2023 – 2024 уч.год	2024 – 2025 уч.год
Общее число учителей	47	47	45
По квалификационным категориям			
Высшая	12	10	16
Первая	18	17	16
Без категории	16	20	13

Таблица 42. Результативность педагогов в участии мероприятиях различного уровня

№	ФИО, должность	Наименование мероприятия, в котором Вы приняли участие	Укажите результат
Международный			
1	Горбатенко Ирина	Международный Экологический диктант	призер

	Геннадьевна		
Всероссийский			
2	Янчевская Ирина Львовна	Всероссийский конкурс творческих работ "Народная игрушка"	участие
Региональный			
3	Татаринцев Кирилл Станиславович	Всероссийский конкурс «Лига вожатых»!	победитель регионального этапа
4	Коржавина Наталья Валентиновна, Трегубова Юлия Васильевна, Долгих Елена Николаевна	Математика без границ: интеллектуальный турнир	участие
5	Кулинская Ирина Сергеевна	1-ый региональный конкурс чтецов «Сибирские просторы» среди педагогических работников ОО ИО, посвященного Году семьи	участие
6	Кондратьева Татьяна Владимировна, Кулинская Ирина Сергеевна	Конкурс чтецов "Сибирские просторы"	участие
Муниципальный			
7	Янчевская Ирина Львовна	Городской конкурс художественного и технического творчества педагогических работников муниципальных образовательных организаций города Иркутска " Вдохновение"	победитель
8	Ляховская Алла Анатольевна	Муниципальный конкурс профессиональной компетенции управленческих кадров "Лидеры успеха - 2025", номинации "Мастер учебно - воспитательного процесса - 2025"	призер
9	Потапов Никита Сергеевич	Соревнования по волейболу в рамках спартакиады молодых педагогов ОО г. Иркутска по административным округам	призер
10	Кавковская Людмила Васильевна, Потапов Никита Сергеевич	Муниципальном конкурсе среди педагогических работников «Лучшие практики наставничества в образовательных организациях г. Иркутска»	призер
11	Черкасова Любовь Павловна	Научный стендап	призер
12	Коржавина Наталья Валентиновна, Луценко Марина Викторовна	Конкурс для педагогов «IT-Мастер»	участие

13	Гуцакова Анастасия Александровна	II муниципального слёта наставников - старшекласников «Время выбрало нас», в рамках реализации программы "Орлята России в образовательных организациях г. Иркутска	участие
14	Кулинская Ирина Сергеевна, Кондратьева Татьяна Владимировна	Конкурс методических разработок уроков и внеурочных мероприятий по русскому языку и литературе, посвященного 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова	участие
15	Кондратьева Татьяна Владимировна, Кулинская Ирина Сергеевна	Конкурс «Лучшая методическая разработка»	участие
16	Кондратьева Татьяна Владимировна, Кулинская Ирина Сергеевна	Конкурс методических разработок "45 минут, чтобы рассказать о родном крае"	участие
17	Кондратьева Татьяна Владимировна, Кулинская Ирина Сергеевна, Протасова Жанна Александровна	Конкурс Педагогического мастерства "Поэзии связующая нить"	участие

Вывод: ежегодно увеличивается число педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, а также и число призовых мест.

9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 24484единиц;

книгообеспеченность — 10,05%

обращаемость — 2436 единиц в год;

объем учебного фонда — 18752 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет местного бюджета, благотворительность родителей.

Таблица 43. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18752	9643
2	Методическая	498	5
3	Художественная	5732	1496
4	Справочная	322	10
5	Энциклопедическая	520	38

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях школьной библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 32 учебных кабинета, каждый из них оборудован рабочим местом педагога, проектором.

Имеется оборудованный спортивный и актовый залы, бассейн. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС по всем предметным областям показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В связи, с чем административно-управленческой командой МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 включены в план работы мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

**Таблица 44. ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	869 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	363 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	452 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	316 человек/ 42,69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,8 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек /0 %

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека /6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек /4 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	357 человек/ 41,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек 4,4/%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек 1,3%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек 0,8%
1.19.3	Международного уровня	1 человек 0,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54 человека/ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек 77,8/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек 77,8/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических	9 человек/

	работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек /48,9%
1.29.1	Высшая	16 человек/ 35,6%
1.29.2	Первая	16 человек/ 35,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек/35,6%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/15,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/22,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человека/ 93,3%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	869 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,1 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ г. Иркутска СОШ №3 имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В соответствии с полученными результатами проведенного анализа цели и задачи по совершенствованию деятельности МБОУ г. Иркутска СОШ № 3, а также управленческие решения на 2025-2026 год, направленные на их достижения можно представить в следующем виде.

1. Продолжать работу по повышении качества образования в 2024-2025 учебном году через реализацию обновленных ФГОС, инновационных проектов, формирование функциональной грамотности учеников для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.
2. Развивать профессиональную компетентность педагогов, в том числе и молодых специалистов, через совершенствование метод работы, формирование ИОМ педагогов.
3. Совершенствовать воспитательную систему с целью создания условий для личностного развития, социализации и ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, организации содержательного досуга.
4. Повышение конкурентоспособности учреждения через расширение возможностей

образовательного партнерства

Пути решения задач (проблем)

1. Совершенствование:
 - системы ВШК;
 - методической работы через новые формы работы с педагогами и молодыми специалистами (метапредметные практикумы, круглые столы, диспуты).
2. . Привлечение социальных партнеров и педагогов вузовской практики с целью повышения конкурентоспособности учреждения.
3. Мотивирование педагогов к участию в различных конкурсах через рейтинговую систему работы методических объединений.