

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОШ№3

664001 г. Иркутск, ул.Госпитальная,2 тел. 77-86-01 e-mail:school3\_irkutsk@mail.ru

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ г.Иркутска СОШ№3  
*И.Л. Янчевская*  
Протокол № 1 от 29.08.2024г

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ г.Иркутска СОШ№3  
*Н.В.Коврижных*  
Дата: 30.08.2024г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ г.Иркутска СОШ№3

Ахмедзянова Елена Владимировна	Подписано цифровым подписом: Ахмедзянова Елена Владимировна Дата: 2024.08.30 18:00:27 +08 00
--------------------------------------	--

Приказ № 107/1 от 30.08.2024г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для 1-4 классов начального общего образования на 2024-2025 учебный

г. Иркутск 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «*Орлята России*» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» (далее – Программа, программа «Орлята России»). Внедрение программы «Орлята России» в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности

обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

## Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно- нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит».</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>	<p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p>	<p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и</p>	<p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество,</p>

	<p>классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p>	<p>идей по украшению класса/классной ёлки</p>	<p>проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>	<p>Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>



		региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине..	
<b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b>	Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.	сбор рюкзачка эколога, экскурсия	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение

## 2 класс

<b>Название трека</b>	<b>Содержание учебного курса</b>	<b>Формы организации занятий</b>	<b>Виды деятельности</b>
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие	Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Вербочный курс «Лидер»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение

	<p>задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p>		
<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта-копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»</p>	<p>Познавательная, игровая</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p>	<p>Беседа. Динамически паузы</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>

<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>Беседа. Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</p>	<p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.</p>	<p>Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>

	Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны		
--	---	--	--

### 3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p><b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений</p>	<p>Игра на командообразование Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде.</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>	<p>Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд» Игра «Эврика».</p>	<p>Познавательная, игровая</p>

<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>	<p>Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД «Создай людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p>	<p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика». Игра-обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>

	природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.	«Знаю, умею, действую».	
<b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».	КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».	Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность,

любопытность и самостоятельность в познании.

– проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Универсальные учебные познавательные действия:*

– способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;

– способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;

– умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

– умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

– умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

– умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

– понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

#### *Универсальные учебные коммуникативные действия:*

– умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

– умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

– умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;

– участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;

– умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;

– умение высказывать и отстаивать свое мнение;

– умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

– признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;

– умение сотрудничать и работать в группе, выразить свои мысли ясно,



корректно по отношению к окружающим;

– умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

– умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

– умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;

– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### **Предметные результаты:**

#### **1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

#### **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер, «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры,

иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества их характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтёр», «добровольчество», с качествами волонтёра и теми добрыми делами, которые волонтёры совершают со смыслами деятельности волонтёра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Старт программы	4 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A">https://disk.yandex.ru/i/v3sGr4Q2-INR7A</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw">https://disk.yandex.ru/i/TwEDL8QqpIkLHw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	4 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g">https://disk.yandex.ru/i/oBiFjtTTrDn83g</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hu1cqrRliLCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	4 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog">https://disk.yandex.ru/i/3AQfwsCJmfdbog</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw">https://disk.yandex.ru/i/wNgVIMGD-qlCVw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ">https://disk.yandex.ru/d/jp77h4cAUA5hSQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a> Танцевальный флешмобом «Что такое доброта» <a href="https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ">https://disk.yandex.ru/i/qz15j9o6zFIPIQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
4.	Орлёнок – Мастер	4 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q">https://disk.yandex.ru/i/plkvKvhTOXQi3Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/d/l5K8yU8mw0zZvA">https://disk.yandex.ru/d/l5K8yU8mw0zZvA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA">https://disk.yandex.ru/i/5sdDV6FR4xmeiA</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	4 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg">https://disk.yandex.ru/i/h-IMgWFpajWOzg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ">https://disk.yandex.ru/i/RLXwKfaUfs8CrQ</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	4 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ">https://disk.yandex.ru/i/Hji8c1aTP2fpnQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ">https://disk.yandex.ru/i/5qBc7bmLrsROAQ</a>
7.	Орлёнок – Эколог	4 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw">https://disk.yandex.ru/i/L3fQL4ZBJtcQIw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/client/disk">https://disk.yandex.ru/client/disk</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	4 ч	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg">https://disk.yandex.ru/i/SPavXsOI-beiWg</a>
9.	Подведение итогов	2 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34ч</b>	

## 2 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw">https://disk.yandex.ru/i/ePcdnBhjGIV2qw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/hulcqrRiLCBYQ">https://disk.yandex.ru/i/hulcqrRiLCBYQ</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities">https://orlyatarussia.ru/extracurricular-activities</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2023/06/08/orlyata-rossii-trek-erudit</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	<a href="https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882">https://schooluiop.obrvrn.ru/life/news/190021/682575/?ysclid=llokep8qay493518882</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	легенда об Орлятском круге – <a href="https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3HuA0Q">https://disk.yandex.ru/i/HtStTVg3HuA0Q</a> <a href="https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti">https://podari-zhizn.ru/ru/give-help/pomoch-podrugomu/korobka-hrabrosti</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A">https://disk.yandex.ru/i/-5WnFzicng7-3A</a> <a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ">https://disk.yandex.ru/i/4eXrBQbjSxzKLQ</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ">https://disk.yandex.ru/i/GqTAyxtklagPNQ</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	<a href="http://www.multirussia.ru/">http://www.multirussia.ru/</a> <a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>
9.	Подведение итогов	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

### 3 класс

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	<a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
9.	Подведение итогов	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Электронные(цифровые)образовательные ресурсы
1.	Старт программы	2 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg">https://disk.yandex.ru/i/HQghg12WMehcrg</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA">https://disk.yandex.ru/i/8khbkWjO4b3cKA</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg">https://disk.yandex.ru/i/6vKmOEimHyMqpg</a>
2.	Орлёнок – Лидер	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg">https://disk.yandex.ru/i/0MnRn3ZmSw-Nrg</a>
3.	Орлёнок – Эрудит	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q">https://disk.yandex.ru/i/ld3fzaKCzO7K2Q</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig">https://disk.yandex.ru/i/QGodL8ju4KKiig</a>
4.	Орлёнок – Мастер	12 ч	<a href="https://m.vk.com/orlyata_rus">https://m.vk.com/orlyata_rus</a>
5.	Орлёнок – Доброволец	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw">https://disk.yandex.ru/i/q3yCn-0IYsMXw</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw">https://disk.yandex.ru/i/BzgvMqmh7TplMw</a>
6.	Орлёнок – Спортсмен	8 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng">https://disk.yandex.ru/i/5HKPpR3Cw408ng</a> <a href="https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw">https://disk.yandex.ru/i/zWIkGfsKAGoEiw</a>
7.	Орлёнок – Эколог	10 ч	<a href="https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA">https://disk.yandex.ru/i/fmJIPguRXFAqcA</a>
8.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти	8 ч	<a href="http://www.multirussia.ru/index.php?id=34">http://www.multirussia.ru/index.php?id=34</a>
9.	Подведение итогов	4 ч	<a href="https://orlyatarussia.ru">https://orlyatarussia.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>68ч</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч</b>		
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1
2.	«Мы будем друзьями в классе»	1
3.	«Правила настоящих друзей»	1
4.	Вводный Орлятский урок	1
<b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>		
5.	«Кто такой эрудит?»	1
6.	«Всезнайка»	1
7.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1
8.	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b>		
9.	«От слова к делу»	1
10.	«Спешить на помощь безвозмездно»	1
11.	«Доброволец – это доброе сердце»	1
12.	«Подведём итоги»	1
<b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>		
13.	«Мастер – это...»	1

14.	«Мастерская Деда Мороза ...»	1
15.	«Класс мастеров»	1
16.	«Классная ёлка»	1
17.	«Утро мы начнём с зарядки»	1
18.	«Сто затей для всех друзей»	1
19.	«Весёлые старты»	1
20.	«Азбука здоровья»	1
<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.</b>		
21.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1
22.	«История школы – моя история»	1
23.	«Поход в музей»	1
24.	«Историческое чаепитие»	1
25.	«ЭКОЛОГИЯ»	1
26.	«В гости к природе»	1
27.	«Мы друзья природе»	1
28.	«Орлята – экологи»	1
<b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>		
29.	«Лидер – это...»	1



30.	«Я хочу быть лидером!»	1
31.	«С командой действую!»	1
32.	«Мы дружный класс»	1
33.	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

## 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Старт программы – 1 ч</b>		
1.	Вводный «Орлянский урок»	1
<b>Орлёнок – Лидер –4 ч</b>		
2.	Лидер – это...	1
3.	С командой действовать готов. Верёвочный курс	1
4.	Встреча с тем, кто умеет вести за собой	1
5.	«Мы дружный класс!»	1
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>		
6.	Кто такой эрудит?	1
7.	Развиваемся, играя!	1
8.	Могу быть изобретателем	1
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий»	1
<b>Орлёнок – Мастер -6 ч</b>		
10.	Мастер – это...	1
11.	От идеи – к делу!	1
12.	КТД «Классный театр	1
13.	Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>Из них на Подведение промежуточных итогов -2 ч.</b>		

14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер»	1
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит»  «Орлёнок – Мастер»	1
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>		
16.	От слова к делу.	1
17.	КТД «Создай хорошее настроение»	1
18.	КТД «Братья наши меньшие»	1
19.	Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»	1
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>		
20.	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1
21.	О спорт, ты – мир!	1
22.	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1
23.	Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»	1
<b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>		

24.	ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог?	1
25.	«Мой след на планете»	1
26.	Восхищаемся красивым миром	1
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b>		
28.	Орлёнок – Хранитель исторической памяти.	1
29.	Хранитель семейных традиций	1
30.	Кодекс «Орлёнка – Хранителя»	1
31.	Историческое чаепитие	1
32.	Расскажи мне о России	1
<b>Подведение итогов –2 ч</b>		
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

### 3 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Старт программы – 1 ч</b>		
1.	Вводный «Орляцкий урок»	1
<b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>		
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером	1
3.	«В команде рождается лидер»	1
4.	КТД «Вместе мы сможем всё»	1
5.	«Мы дружный класс!»	1
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>		
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1
7.	«Игра – это полезно и интересно»	1
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
<b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>		
10.	Мастер – это... «Россия мастеровая»	1
11.	«В гости к мастерам»	1
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	1
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>		
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	1
18.	«Доброволец – это доброе сердце»	1

19.	«Портрет добровольца»	1
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>		
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1
21.	«Сто затей для всех друзей»	1
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
23.	«Встреча-подарок»	1
<b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>		
24.	ЭКОЛОГИЯ. «Страна экологии»	1
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	1
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b>		
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
29.	«Традиции моей страны»	1
30.	«Знать, чтобы хранить»	1
31.	КТД «История становится ближе»	1
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов – 2 ч</b>		
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>

## 4 класс

№	Тема	Кол-во часов
<b>Старт программы – 1 ч</b>		
1.	Вводный «Орляцкий урок».	1
<b>Орлёнок – Лидер – 4 ч</b>		
2.	Лидер – это... Я могу быть лидером.	1
3.	«В команде рождается лидер».	1
4.	КТД «Вместе мы сможем всё».	1
5.	«Мы дружный класс!»	1
<b>Орлёнок – Эрудит – 4 ч</b>		
6.	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1
7.	«Игра – это полезно и интересно»	1
8.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1
9.	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1
<b>Орлёнок – Мастер 6 ч</b>		
10.	Мастер – это... «Россия мастеровая»	1
11.	«В гости к мастерам»	1
12.	«Мастер – это звучит гордо!»	1
13.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	1
<b>Из них на Подведение промежуточных итогов 2 ч.</b>		
14.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
15.	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1
<b>Орлёнок – Доброволец – 4 ч</b>		
16.	От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1
17.	КТД «Подари улыбку миру!»	1

18.	«Доброволец – это доброе сердце»	1
19.	«Портрет добровольца»	1
<b>Орлёнок – Спортсмен – 4 ч</b>		
20.	«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1
21.	«Сто затей для всех друзей»	1
22.	Спортивная игра «Книга рекордов»	1
23.	«Встреча-подарок»	1
<b>Орлёнок – Эколог – 4 ч</b>		
24.	ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	1
25.	КТД «Знаю, умею, действую»	1
26.	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1
27.	«Шагая в будущее – помни о планете»	1
<b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 5 ч</b>		
28.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1
29.	«Традиции моей страны»	1
30.	«Знать, чтобы хранить»	1
31.	КТД «История становится ближе»	1
32.	«Я – хранитель, мы – хранители»	1
<b>Подведение итогов – 2 ч</b>		
33.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
34.	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>





## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе. 1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Отличительная особенность программы.....	3
Направленность программы.....	3
Адресат программы.....	3
Цель, задачи и планируемые результаты.....	5
Учебный план.....	5
Календарно-учебный график.....	6
Содержание программы.....	7
Оценочные материалы и критерии.....	9
Методические материалы.....	11
Материально-техническое оснащение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	17
Приложение 4.....	20

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога безопасности» составлена на основе методических рекомендаций по обучению детей школьного возраста знаниям, умениям и навыкам вождения автотранспортного средства. в соответствии с нормативными документами, в том числе, локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.** Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Становясь школьниками, большинство детей впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении, желательно, начинать с правил поведения на улице. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучить детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формировать у них специальные навыки поведения на дороге. С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

Содержание программы знакомит обучающихся с обязанностями пешеходов и пассажиров, позволяет доступно и понятно, обучить ребенка правилам безопасного поведения на улице и дороге. Данные занятия помогут обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному поведению на дороге. Правила дорожного движения являются важным средством воспитания его участников в духе дисциплинированности, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Основное направление программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Таким образом, программа для детей актуальна и педагогически целесообразна.

**Отличительная особенность программы.** Особенность программы заключается в том, что:

- программа краткосрочная, реализуется на базе 1 - 5 классов общеобразовательных учреждений поэтому позволяет охватить большое количество детей;
- занятия проводятся в игровой форме;

- обучающиеся получают теоретические знания в процессе выполнения практических заданий.

Содержание программы предполагает использование интерактивных методов обучения. В основе обучения – практическая деятельность. Деятельностный подход в обучении, ориентация на индивидуальные особенности учащихся позволяет обучить детей первоначальным навыкам безопасного поведения детей на дороге. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 8 часов на 2 месяца (8 недель). Продолжительность занятий – 45 минут.

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется 2 учебных года, срок освоения 2 месяца, 8 часов.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучение детей 7 – 12 лет. Количественный состав в группе определяется в соответствии с положением о комплектовании классов групп. Принцип комплектования групп: состав группы – постоянный, допустим разновозрастной.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

У детей младшего школьного возраста более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. В этом возрасте словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. В 7 - 8 лет дети много работают с наглядными образцами, то дальше объем таких заданий сокращается. Это соответствует возрастным тенденциям, но обедняет интеллект ребенка. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретает самостоятельность – ребенок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше.

**Особенности организации образовательной деятельности**

- на базе общеобразовательных учреждений города Иркутска;
- в традиционной форме;

- в форме групповых занятий.

**Цель программы:** формирование у детей младшего школьного возраста знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование понятия безопасности дорожного движения;
- овладение знаниями Правил дорожного движения, необходимых для безопасности в качестве пешехода и пассажира;
- формирование навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте.

**Развивающие:**

- умение выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта;
- развитие самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии обучающихся.

**Воспитывающие:**

- мотивация к безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте;
- воспитание у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных дорожных ситуациях;
- формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

**Планируемые результаты.**

В результате освоения программы, обучающиеся будут **знать:**

- основы безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров.

**будут уметь:**

- соблюдать требования безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта;
- проводить самоанализ своего поведения на улице и в транспорте.

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Раздел 1. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Тема 1.1. Транспорт, пешеход, пассажир	0,5	0,5	1	

2.	Тема 1.2. Обязанности пешеходов и пассажиров	0,5	0,5	1	
	<b>Раздел 2. Правила дорожного движения</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	
3.	Тема 2.1. Виды пешеходных переходов	0,5	0,5	1	
4.	Тема 2.2. Дорожные знаки	0,5	0,5	1	
5.	Тема 2.3. Сигналы светофора	0,5	0,5	1	
6.	Тема 2.4. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут	0,5	0,5	1	
7.	Тема 2.5. Правила движения на велосипеде/самокате	0,5	0,5	1	
	<b>Раздел 3. Подведение итогов</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.	Тема 3.1. Мониторинг планируемых результатов	-	1	1	Игра «Азбука безопасности», наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	

**Учебный план  
второго года обучения**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Дорожная безопасность для пешехода и пассажира</b>				
1.	Тема 1.1. Основные понятия ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров	0,5	0,5	1	
2.	Тема 1.2. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса	0,5	0,5	1	
3.	Тема 1.3 Правила поведения пешехода на тротуаре	0,5	0,5	1	
4.	Тема 1.4. Правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо	0,5	0,5	1	
5.	Тема 1.5. Безопасный переход через дорогу. Переход дороги в условиях плохой видимости	0,5	0,5	1	
6.	Тема 1.6. Территория двор. Правила безопасности во дворе.	0,5	0,5	1	
7.	Тема 1.7. Правила перехода через дорогу. Опасности при переходе через дорогу	0,5	0,5	1	
8.	Тема 1.8. Итоговое занятие «Безопасная дорога»		1	1	Игра «Безопасная дорога»
	<b>Итого</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	

### Календарно-учебный график

Всего часов на программу – 8, из них на теорию – 3,5, на практику – 4,5 часов.

На каждую группу приходится 2 месяца освоения программы. Период обучения определяется по месяцам исходя из расписания

Раздел	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Дорожная безопасность для пешехода и пассажира</b>	4ч	4 ч							
			4ч	4 ч					
					4ч	4 ч			
							4ч	4 ч	

### Содержание программы первого года обучения

#### Раздел 1. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир (2 часа)

**Тема 1.1. Транспорт, пешеход, пассажир (1 час). Теория (0,5 часа).** Инструктаж по технике безопасности. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Я и транспорт»: имитация поведения детей при посадке в транспорт, выходе из него.

**Тема 1.2. Обязанности пешеходов и пассажиров (1 час). Теория (0,5 часа).** Что должен знать пешеход и пассажир. Обязанности пешеходов и пассажиров. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Умный пешеход, пассажир». Имитационные действия детей правильного поведения на дороге, в транспорте.

#### Раздел 2. Правила дорожного движения (5 часов).

**Тема 2.1. Виды пешеходных переходов (1 час) Теория (0,5 часа).** Что такое улица и дорога, разметки на дороге. Правила поведения на дороге, в нестандартных ситуациях на дороге. Обозначение переходов, понятие «Зебра», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Как правильно перейти дорогу». Движение по дороге навстречу машине/ по пути движения машины.

**Тема 2.2. Дорожные знаки (1 час). Теория (0,5 часа).** Предупреждающие дорожные знаки, знаки приоритета. **Практика (0,5 часа).** Практическое задание «Узнай дорожный знак».



**Тема 2.3. Сигналы светофора (1 час). Теория (0,5 часа).** Виды светофоров. Светофорное регулирование. Сигналы светофора и движение пешехода. **Практика (0,5 часа).** Практическое занятие «Светофор»

**Тема 2.4. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут (1 час).**

**Теория (0,5 часа).** Что такое безопасность и безопасный маршрут? Безопасность на дороге. Как правильно выстроить безопасный маршрут от дома до школы, от дома до остановки и обратно. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Мой безопасный маршрут в школу и обратно». Составление схемы безопасного пути в школу и обратно. Иные схемы движения детей по дороге

**Тема 2.5. Правила движения на велосипеде/самокате (1 час.) Теория (0,5 часа).** Экипировка велосипедиста. Правила движения на велосипеде/ самокате. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Путь велосипедиста/самоката». Имитация движения на определённых участках.

**Раздел 3. Подведение итогов (1 час). Тема 3.1. Мониторинг планируемых результатов. Практика (1 ч.)** Игра «Азбука безопасности». Мониторинг планируемых результатов.

### **Второго года обучения**

**Тема 1.1. Основные понятия ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров. Теория.** Основные понятия и термины ПДД. Участники дорожного движения. Средства организации и регулирования дорожного движения. Расположение транспортных средств на проезжей части. **Практика.** Игра-тренинг «Участники дорожного движения». Имитация дорожного движения.

**Тема 1.2. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса. Теория.** Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Классификация дорожных знаков. Значение дорожных знаков. Название и назначение самых важных для пешеходов дорожных знаков. Действия пешехода при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. **Практика.** Ситуационная игра

**Тема 1.3 Правила поведения пешехода на тротуаре. Теория.** Просмотр презентации, обсуждение поведения пешеходов на дороге. **Практика.** решение предложенных ситуаций на дороге.

**Тема 1.4. Правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо. Теория.** Виды транспортных средств индивидуальной мобильности. Движение транспортных средств

индивидуальной мобильности по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам.

**Практика.** Решение предложенных ситуаций на дороге.

**Тема 1.5. Безопасный переход через дорогу. Переход дороги в условиях плохой видимости. Теория.** Беседа о пешеходных переходах, безопасности при переходе по пешеходному переходу. Просмотр картинок по теме, разговор на тему «условия плохой видимости». **Практика.** рассказ о пешеходных переходах по дороге в школу и домой. Решение ситуаций при плохой видимости на дороге.

**Тема 1.6. Территория двор. Правила безопасности во дворе. Теория:** Просмотр презентации по теме, просмотр мультфильма, беседа по нему. **Практика:** рисунок двора, рассказ об опасностях своего двора.

**Тема 1.7. Правила перехода через дорогу. Опасности при переходе через дорогу. Теория.** Беседа о правилах перехода через дорогу, просмотр презентации. Разговор об опасностях при переходе через дорогу, световозвращающие элементы одежды. **Практика.** Моделирование и решение дорожных ситуаций

**Тема 1.8. Итоговое занятие «Безопасная дорога» Практика.** Игра для закрепления полученных знаний, рисунок «Безопасная дорога»

### Оценочные материалы

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные **виды контроля:**

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме викторины;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;
- итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме игры; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Основными критериями определения оценки обучающихся являются:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• обученность, усвоение ЗУНов программы</li><li>• познавательная активность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение</li><li>• проверка знаний, умений, навыков на практической работе</li></ul>

Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу</li> <li>• чувство ответственности за собственное решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> </ul>
Степень самоактуализированности личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к правилам безопасности на дороге;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• способность к самооценке собственного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> </ul>

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

- низкий уровень (1 балл) – обучающийся не может самостоятельно ответить на теоретические вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками. Низкая обученность: усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к деятельности на занятиях. Меньше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся не имеет представления о правилах безопасности на дороге, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

- средний уровень (2 балла) – овладение больше половины понятийного аппарата. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление о правилах безопасности на дороге, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

- высокий уровень (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление о правилах безопасности на дороге. Активно стремится развивать свой потенциал.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание

динамики личностного развития. Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учится ставить перед собой осознанные цели и достигать их. Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

### **Методические материалы**

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, раздаточные карточки с ситуациями на дороге, материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

Закрепление и проверка знаний осуществляется в игровой форме. Игра – это одна из наиболее ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правильного поведения. Используются различные типы игр: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, подвижные. В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, обсуждение, диалог и т.п.);
- наглядный (использование мультимедийных устройств);
- практический (ролевая игра, ситуационная игра и т.п.).

Преобладающим методом обучения является беседа и ситуационная игра. Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения. Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме игры и подведения итогов обучения.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимы:

технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор и экран;
- школьная доска;
- информационные стенды;

Информационное обеспечение:

- Интернет-сайты;
- дидактические и методические материалы и наглядные пособия;
- фото и видео материалы (мультфильмы, презентации, фильмы и отрывки из передач по ПДД.

- подборка памяток для детей и родителей по БДД и оказанию первой медицинской помощи;

- дорожные знаки с методическими указаниями;

- комплекты плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»;

Кадровое обеспечение педагог, реализующий программу, имеет соответствующее образование и опыт работы.

### **Список литературы**

1. Учебные, методические и дидактические пособия 1. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие. М. 1997г.

2. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия» 3.

3. В.Ф.Яковлев. Безопасность дорожного движения. Учебная литература, Дрофа 2019г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Презентации по ПДД:

1. URL: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493> <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilamdorozhnogo-dvizheniya> URL:<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

URL:[http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila\\_dorozhnogo\\_dvizhenija/3-1-0-46](http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46)

2. URL: [http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii\\_po\\_pdd/7](http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7)

3. URL:[http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash\\_kollektiv/vneklassnye\\_meroprijatija/prezentacija\\_pdd/91-0-23](http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/91-0-23)

4. Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. URL:– <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

5. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» URL:  
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

6. Сайт «Детские электронные книги и презентации» URL:  
[http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

#### **Список информационных источников для обучающихся**

1. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей  
Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия»

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Презентации по ПДД: URL: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>  
<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilamdorozhnogo-dvizheniya>

2. URL:<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

3. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» URL:  
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

4. 3. Сайт «Детские электронные книги и презентации» URL:  
[http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

**Оценочные материалы**  
**Входной контроль**  
**Викторина**

**Примечание:** Педагог составляет викторину, используя ниже указанные вопросы

1. Крупный населенный пункт
2. Строения вдоль дороги
3. Человек, находящийся на дороге
4. Часть дороги, предназначенная для пешеходов
5. Часть дороги, предназначенная для транспорта
6. Что такое ДТП?
7. Что такое ПДД?
8. Место на проезжей части, где водитель ожидает увидеть пешехода
9. Название разметки нерегулируемого пешеходного перехода
10. Куда должен посмотреть пешеход, пройдя половину дороги с двусторонним движением
11. Одно из обозначений пешеходного перехода
12. Слово, которое каждый должен сказать сам себе при переходе проезжей части
13. Трехглазый регулировщик
14. Переезд через длинную лесенку
15. Рисунки-объяснялки на дороге
16. Днем и ночью я горю, всем сигналы подаю. Есть три цвета у меня, Как зовут меня, друзья?
17. Посмотри, силач какой  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик
18. Маленькие домики по улице бегут, Мальчиков и девочек домики везут.
19. В два ряда дома стоят  
Десять, двадцать, сто подряд  
И квадратными глазами  
Друг на друга все глядят
20. Из каких основных элементов состоит дорога?
21. Почему опасно перебежать проезжую часть дороги?
22. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок?
23. Что означает надпись: «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр» на задней части автобуса или трамвая?

24. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?
25. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги?
26. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспортных средства?

### **Оценка**

**Высокий уровень** – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**Средний уровень** – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.



Сводная таблица освоения обучающимися ДОП «Безопасная дорога»

№	Ф.И. обучающегося	обученность, усвоение ЗУНов Программы	познавательная активность	направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу	чувство ответственности за собственное решение	уважительное отношение к правилам безопасности на дороге	способность к самооценке	Уровень освоения программы

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

- Н - низкий уровень (1 балл) – обучающийся не может самостоятельно ответить на теоретические вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками. Низкая обученность: усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к деятельности на занятиях. Меньше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся не имеет представления о правилах безопасности на дороге, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.
- С- средний уровень (2 балла) – овладение больше половины понятийного аппарата. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление о правилах безопасности на дороге, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.
- В - высокий уровень (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление о правилах безопасности на дороге. Активно стремится развивать свой потенциал

**Контрольно-измерительные материалы**

Текущий контроль по результатам теоретического обучения.

На основании учебного плана предусмотрено 8 часов по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога».

Текущий контроль освоения теоретической части Программы, ее основным понятийным аппаратом, осуществляется посредством педагогического наблюдения по следующим вопросам:

1. Насколько точно обучающийся понимает специальные понятия и термины, изученные на занятии?
2. Насколько активно обучающийся использует в речи (при работе над проблемной ситуацией, игре) специальные понятия и термины или использует их речевую замену?
3. Насколько активно обучающийся включен в занятие? Выполняет программу занятия или нет?
4. Способен ли обучающийся мотивировать выбор своего действия при работе над проблемной ситуацией, в игре, используя изученные термины, понятия?
5. Проявил ли обучающийся интерес к содержанию занятия и самостоятельно повысил уровень своих знаний?

Максимальное количество баллов по результатам пед.наблюдения – 5 баллов

- 5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);  
3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);  
1-2 положительный ответ по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень).

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль) Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе. Выявить успеваемость по программе «Безопасная дорога»

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль).

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе.

Выявить успеваемость по программе «Безопасная дорога» Должно быть составлено 2 задания: 1 теоретический вопрос; 1 практическое задание. Ответы на вопросы, рисунок

Примерные теоретические вопросы в итоговом контроле По окончании обучения обучающийся должен знать ответы на вопросы:

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Перечисли обязанности пешеходов.
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Что такое «зебра»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

Где должны ходить пешеходы?

- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Кого называют пешеходом?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?

- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы правила движения пешеходов?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Задания к практической части теста:

- нарисовать светофор для транспорта.  
нарисовать наземный транспорт.
- нарисовать светофор для пешеходов.  
нарисовать дорожный знак.  
нарисовать перекресток.  
нарисовать проезжую часть с двусторонним движением.

Максимальное количество баллов по результатам – 5 баллов 5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень); 3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень); 1-2 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень)

Азбука безопасности

Источник ниже указанных заданий: <https://multiurok.ru/files/programma-doroga-bezopasnosti.html>

**Примечание.** Педагог составляет задания для итоговой аттестации («Азбука безопасности»), используя нижеприведённые задания.

«Знаки дорожных знаков»

1.  «Осторожно, дети!»
2.  «Дорожные работы»
3.  «Жилая зона»
4.  «Пешеходный переход»
5.  «Движение запрещено»
6.  «Место отдыха»
7.  «Велосипедная дорожка»
8.  «Автобусная (троллейбусная) остановка»
9.  «Движение пешеходов запрещено»



10. «Пункт питания»

## Вариант 2.



1. «Трамвайная остановка»



1. «Пересечение равнозначных дорог»



1. «Уступите дорогу»



1. «Пешеходный переход»



1. «Больница»



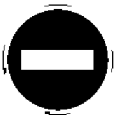
1. «Главная дорога»



1. «Скользкая дорога»



1. «Пересечение с велосипедной дорожкой»



1. «Въезд запрещен»


1.  «Остановка запрещена»

1.  «Стоянка запрещена»

**Нарисуй по памяти:**

1. Движение пешеходов запрещено 

2. Пешеходный переход 

3. Стоянка запрещена 

**«Юный велосипедист»**

1. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?
- А- с 14 лет  
Б- с 16 лет  
В- с 12 лет
2. Если при движении велосипедисту нужно повернуть или остановиться, то он сигнализирует об этом
- А- ногами  
Б- руками  
В- головой
3. Если велосипедисту нужно остановиться, он
- А- поднимает над головой вытянутую правую или левую руку  
Б- вытягивает в сторону левую руку  
В- сгибает в локте правую руку
4. На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешена езда на велосипеде?
- А- не более 2 метров

Б- не более 0.5 метров

В- не более 1 метра

5. Разрешена ли езда на велосипеде по обочинам?

А- нет

Б- разрешена, если это не создает помех пешеходам

В- разрешена детям до 14 лет

6. Фликер- это

А- устройство, с помощью которого происходит процесс торможения

Б- световозвращающие элементы, которые отражаются в свете фар автомобиля

В- электрический освещающий путь фонарь с отражателем в передней или задней части автомобиля или других машин

### «Знатоки ПДД»

1. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля? (с 16 лет)
2. С какой максимальной скоростью должен двигаться автомобильный транспорт в населенном пункте? (60 км/ч)
3. Что нужно сделать велосипедисту, чтобы пересечь дорогу по зебре? (сойти с велосипеда и вести его за руль)
4. По правилам ДД у велосипедиста должны быть исправны? (тормоз, руль, звуковой сигнал)
5. Может ли пешеход двигаться по автомагистрали? (нет)
6. В каком возрасте разрешается перевозить ребенка на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства? (с 12 лет)
7. Что должны иметь при себе пешеходы при движении по обочинам или краю проезжей части? (предметы со световозвращающими элементами)
8. Что обозначает сплошная желтая линия дорожной разметки?
9. Что обозначает сигнал регулировщика, если его рука поднята вверх? (движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях).
10. С какой стороны надо выходить из легкового автомобиля? (справа, ближе к тротуару)



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ КОМИТЕТА ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ИРКУТСКА МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОШ№3

664001 г. Иркутск, ул.Госпитальная,2 тел. 77-86-01 e-mail:school3\_irkutsk@mail.ru

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ г.Иркутска СОШ№3  
*И.Л. Янчевская*  
И.Л. Янчевская  
Протокол № 1 от 29.08.2024г

«Согласовано»  
Заместитель директора по ВР  
МБОУ г.Иркутска СОШ№3  
*Н.В. Коврижных*  
Н.В. Коврижных  
Дата: 30.08.2024г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ г.Иркутска СОШ№3

Ахмедзянова Елена Владимировна	Подписано цифровым подписком: Ахмедзянова Елена Владимировна Дата: 2024.08.30 18:00:27 +08 00
--------------------------------------	---

Приказ № 107/1 от 30.08.2024г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Орлята России»

для 1-4 классов начального общего образования на 2024-2025 учебный

г. Иркутск 2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Отличительная особенность программы.....	3
Направленность программы.....	3
Адресат программы.....	3
Цель, задачи и планируемые результаты.....	5
Учебный план.....	5
Календарно-учебный график.....	6
Содержание программы.....	7
Оценочные материалы и критерии.....	9
Методические материалы.....	11
Материально-техническое оснащение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	17
Приложение 4.....	20

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога безопасности» составлена на основе методических рекомендаций по обучению детей школьного возраста знаниям, умениям и навыкам вождения автотранспортного средства. в соответствии с нормативными документами, в том числе, локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.** Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Становясь школьниками, большинство детей впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении, желательно, начинать с правил поведения на улице. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучить детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формировать у них специальные навыки поведения на дороге. С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

Содержание программы знакомит обучающихся с обязанностями пешеходов и пассажиров, позволяет доступно и понятно, обучить ребенка правилам безопасного поведения на улице и дороге. Данные занятия помогут обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному поведению на дороге. Правила дорожного движения являются важным средством воспитания его участников в духе дисциплинированности, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Основное направление программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Таким образом, программа для детей актуальна и педагогически целесообразна.

**Отличительная особенность программы.** Особенность программы заключается в том, что:

- программа краткосрочная, реализуется на базе 1 - 5 классов общеобразовательных учреждений поэтому позволяет охватить большое количество детей;
- занятия проводятся в игровой форме;

- обучающиеся получают теоретические знания в процессе выполнения практических заданий.

Содержание программы предполагает использование интерактивных методов обучения. В основе обучения – практическая деятельность. Деятельностный подход в обучении, ориентация на индивидуальные особенности учащихся позволяет обучить детей первоначальным навыкам безопасного поведения детей на дороге. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 8 часов на 2 месяца (8 недель). Продолжительность занятий – 45 минут.

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется 2 учебных года, срок освоения 2 месяца, 8 часов.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучение детей 7 – 12 лет. Количественный состав в группе определяется в соответствии с положением о комплектовании классов групп. Принцип комплектования групп: состав группы – постоянный, допустим разновозрастной.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

У детей младшего школьного возраста более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. В этом возрасте словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. В 7 - 8 лет дети много работают с наглядными образцами, то дальше объем таких заданий сокращается. Это соответствует возрастным тенденциям, но обедняет интеллект ребенка. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретает самостоятельность – ребенок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше.

**Особенности организации образовательной деятельности**

- на базе общеобразовательных учреждений города Иркутска;
- в традиционной форме;

- в форме групповых занятий.

**Цель программы:** формирование у детей младшего школьного возраста знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование понятия безопасности дорожного движения;
- овладение знаниями Правил дорожного движения, необходимых для безопасности в качестве пешехода и пассажира;
- формирование навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте.

**Развивающие:**

- умение выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта;
- развитие самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии обучающихся.

**Воспитывающие:**

- мотивация к безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте;
- воспитание у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных дорожных ситуациях;
- формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

**Планируемые результаты.**

В результате освоения программы, обучающиеся будут **знать:**

- основы безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров.

**будут уметь:**

- соблюдать требования безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта;
- проводить самоанализ своего поведения на улице и в транспорте.

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Раздел 1. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Тема 1.1. Транспорт, пешеход, пассажир	0,5	0,5	1	

2.	Тема 1.2. Обязанности пешеходов и пассажиров	0,5	0,5	1	
	<b>Раздел 2. Правила дорожного движения</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	
3.	Тема 2.1. Виды пешеходных переходов	0,5	0,5	1	
4.	Тема 2.2. Дорожные знаки	0,5	0,5	1	
5.	Тема 2.3. Сигналы светофора	0,5	0,5	1	
6.	Тема 2.4. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут	0,5	0,5	1	
7.	Тема 2.5. Правила движения на велосипеде/самокате	0,5	0,5	1	
	<b>Раздел 3. Подведение итогов</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.	Тема 3.1. Мониторинг планируемых результатов	-	1	1	Игра «Азбука безопасности», наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	

**Учебный план  
второго года обучения**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Дорожная безопасность для пешехода и пассажира</b>				
1.	Тема 1.1. Основные понятия ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров	0,5	0,5	1	
2.	Тема 1.2. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса	0,5	0,5	1	
3.	Тема 1.3 Правила поведения пешехода на тротуаре	0,5	0,5	1	
4.	Тема 1.4. Правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо	0,5	0,5	1	
5.	Тема 1.5. Безопасный переход через дорогу. Переход дороги в условиях плохой видимости	0,5	0,5	1	
6.	Тема 1.6. Территория двор. Правила безопасности во дворе.	0,5	0,5	1	
7.	Тема 1.7. Правила перехода через дорогу. Опасности при переходе через дорогу	0,5	0,5	1	
8.	Тема 1.8. Итоговое занятие «Безопасная дорога»		1	1	Игра «Безопасная дорога»
	<b>Итого</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	

### Календарно-учебный график

Всего часов на программу – 8, из них на теорию – 3,5, на практику – 4,5 часов.

На каждую группу приходится 2 месяца освоения программы. Период обучения определяется по месяцам исходя из расписания

Раздел	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Дорожная безопасность для пешехода и пассажира</b>	4ч	4 ч							
			4ч	4 ч					
					4ч	4 ч			
							4ч	4 ч	

### Содержание программы первого года обучения

#### Раздел 1. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир (2 часа)

**Тема 1.1. Транспорт, пешеход, пассажир (1 час). Теория (0,5 часа).** Инструктаж по технике безопасности. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Я и транспорт»: имитация поведения детей при посадке в транспорт, выходе из него.

**Тема 1.2. Обязанности пешеходов и пассажиров (1 час). Теория (0,5 часа).** Что должен знать пешеход и пассажир. Обязанности пешеходов и пассажиров. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Умный пешеход, пассажир». Имитационные действия детей правильного поведения на дороге, в транспорте.

#### Раздел 2. Правила дорожного движения (5 часов).

**Тема 2.1. Виды пешеходных переходов (1 час) Теория (0,5 часа).** Что такое улица и дорога, разметки на дороге. Правила поведения на дороге, в нестандартных ситуациях на дороге. Обозначение переходов, понятие «Зебра», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Как правильно перейти дорогу». Движение по дороге навстречу машине/ по пути движения машины.

**Тема 2.2. Дорожные знаки (1 час). Теория (0,5 часа).** Предупреждающие дорожные знаки, знаки приоритета. **Практика (0,5 часа).** Практическое задание «Узнай дорожный знак».

**Тема 2.3. Сигналы светофора (1 час). Теория (0,5 часа).** Виды светофоров. Светофорное регулирование. Сигналы светофора и движение пешехода. **Практика (0,5 часа).** Практическое занятие «Светофор»

**Тема 2.4. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут (1 час).**

**Теория (0,5 часа).** Что такое безопасность и безопасный маршрут? Безопасность на дороге. Как правильно выстроить безопасный маршрут от дома до школы, от дома до остановки и обратно. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Мой безопасный маршрут в школу и обратно». Составление схемы безопасного пути в школу и обратно. Иные схемы движения детей по дороге

**Тема 2.5. Правила движения на велосипеде/самокате (1 час.) Теория (0,5 часа).** Экипировка велосипедиста. Правила движения на велосипеде/ самокате. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Путь велосипедиста/самоката». Имитация движения на определённых участках.

**Раздел 3. Подведение итогов (1 час). Тема 3.1. Мониторинг планируемых результатов. Практика (1 ч.)** Игра «Азбука безопасности». Мониторинг планируемых результатов.

### **Второго года обучения**

**Тема 1.1. Основные понятия ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров. Теория.** Основные понятия и термины ПДД. Участники дорожного движения. Средства организации и регулирования дорожного движения. Расположение транспортных средств на проезжей части. **Практика.** Игра-тренинг «Участники дорожного движения». Имитация дорожного движения.

**Тема 1.2. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса. Теория.** Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Классификация дорожных знаков. Значение дорожных знаков. Название и назначение самых важных для пешеходов дорожных знаков. Действия пешехода при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. **Практика.** Ситуационная игра

**Тема 1.3 Правила поведения пешехода на тротуаре. Теория.** Просмотр презентации, обсуждение поведения пешеходов на дороге. **Практика.** решение предложенных ситуаций на дороге.

**Тема 1.4. Правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо. Теория.** Виды транспортных средств индивидуальной мобильности. Движение транспортных средств



индивидуальной мобильности по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам.

**Практика.** Решение предложенных ситуаций на дороге.

**Тема 1.5. Безопасный переход через дорогу. Переход дороги в условиях плохой видимости. Теория.** Беседа о пешеходных переходах, безопасности при переходе по пешеходному переходу. Просмотр картинок по теме, разговор на тему «условия плохой видимости». **Практика.** рассказ о пешеходных переходах по дороге в школу и домой. Решение ситуаций при плохой видимости на дороге.

**Тема 1.6. Территория двор. Правила безопасности во дворе. Теория:** Просмотр презентации по теме, просмотр мультфильма, беседа по нему. **Практика:** рисунок двора, рассказ об опасностях своего двора.

**Тема 1.7. Правила перехода через дорогу. Опасности при переходе через дорогу. Теория.** Беседа о правилах перехода через дорогу, просмотр презентации. Разговор об опасностях при переходе через дорогу, световозвращающие элементы одежды. **Практика.** Моделирование и решение дорожных ситуаций

**Тема 1.8. Итоговое занятие «Безопасная дорога» Практика.** Игра для закрепления полученных знаний, рисунок «Безопасная дорога»

### Оценочные материалы

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные **виды контроля:**

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме викторины;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;
- итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме игры; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Основными критериями определения оценки обучающихся являются:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• обученность, усвоение ЗУНов программы</li><li>• познавательная активность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение</li><li>• проверка знаний, умений, навыков на практической работе</li></ul>

Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу</li> <li>• чувство ответственности за собственное решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> </ul>
Степень самоактуализированности личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к правилам безопасности на дороге;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• способность к самооценке собственного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> </ul>

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

- низкий уровень (1 балл) – обучающийся не может самостоятельно ответить на теоретические вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками. Низкая обученность: усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к деятельности на занятиях. Меньше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся не имеет представления о правилах безопасности на дороге, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

- средний уровень (2 балла) – овладение больше половины понятийного аппарата. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление о правилах безопасности на дороге, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

- высокий уровень (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление о правилах безопасности на дороге. Активно стремится развивать свой потенциал.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание

динамики личностного развития. Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учится ставить перед собой осознанные цели и достигать их. Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

### **Методические материалы**

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, раздаточные карточки с ситуациями на дороге, материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

Закрепление и проверка знаний осуществляется в игровой форме. Игра – это одна из наиболее ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правильного поведения. Используются различные типы игр: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, подвижные. В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, обсуждение, диалог и т.п.);
- наглядный (использование мультимедийных устройств);
- практический (ролевая игра, ситуационная игра и т.п.).

Преобладающим методом обучения является беседа и ситуационная игра. Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения. Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме игры и подведения итогов обучения.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимы:

технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор и экран;
- школьная доска;
- информационные стенды;

Информационное обеспечение:

- Интернет-сайты;
- дидактические и методические материалы и наглядные пособия;
- фото и видео материалы (мультфильмы, презентации, фильмы и отрывки из передач по ПДД.

- подборка памяток для детей и родителей по БДД и оказанию первой медицинской помощи;

- дорожные знаки с методическими указаниями;

- комплекты плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»;

Кадровое обеспечение педагог, реализующий программу, имеет соответствующее образование и опыт работы.

### **Список литературы**

1. Учебные, методические и дидактические пособия 1. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие. М. 1997г.

2. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия» 3.

3. В.Ф.Яковлев. Безопасность дорожного движения. Учебная литература, Дрофа 2019г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Презентации по ПДД:

1. URL: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493> <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilamdorozhnogo-dvizheniya> URL:<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

URL:[http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila\\_dorozhnogo\\_dvizhenija/3-1-0-46](http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46)

2. URL: [http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii\\_po\\_pdd/7](http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7)

3. URL:[http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash\\_kollektiv/vneklassnye\\_meroprijatija/prezentacija\\_pdd/91-0-23](http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/91-0-23)

4. Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. URL:– <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

5. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» URL:  
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

6. Сайт «Детские электронные книги и презентации» URL:  
[http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

#### **Список информационных источников для обучающихся**

1. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей  
Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия»

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Презентации по ПДД: URL: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>  
<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilamdorozhnogo-dvizheniya>

2. URL:<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

3. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» URL:  
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

4. 3. Сайт «Детские электронные книги и презентации» URL:  
[http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

**Оценочные материалы**  
**Входной контроль**  
**Викторина**

**Примечание:** Педагог составляет викторину, используя ниже указанные вопросы

1. Крупный населенный пункт
2. Строения вдоль дороги
3. Человек, находящийся на дороге
4. Часть дороги, предназначенная для пешеходов
5. Часть дороги, предназначенная для транспорта
6. Что такое ДТП?
7. Что такое ПДД?
8. Место на проезжей части, где водитель ожидает увидеть пешехода
9. Название разметки нерегулируемого пешеходного перехода
10. Куда должен посмотреть пешеход, пройдя половину дороги с двусторонним движением
11. Одно из обозначений пешеходного перехода
12. Слово, которое каждый должен сказать сам себе при переходе проезжей части
13. Трехглазый регулировщик
14. Переезд через длинную лесенку
15. Рисунки-объяснялки на дороге
16. Днем и ночью я горю, всем сигналы подаю. Есть три цвета у меня, Как зовут меня, друзья?
17. Посмотри, силач какой  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик
18. Маленькие домики по улице бегут, Мальчиков и девочек домики везут.
19. В два ряда дома стоят  
Десять, двадцать, сто подряд  
И квадратными глазами  
Друг на друга все глядят
20. Из каких основных элементов состоит дорога?
21. Почему опасно перебежать проезжую часть дороги?
22. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок?
23. Что означает надпись: «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр» на задней части автобуса или трамвая?

24. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?
25. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги?
26. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспортных средства?

### **Оценка**

**Высокий уровень** – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**Средний уровень** – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Сводная таблица освоения обучающимися ДОП «Безопасная дорога»

№	Ф.И. обучающегося	обученность, усвоение ЗУНов Программы	познавательная активность	направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу	чувство ответственности за собственное решение	уважительное отношение к правилам безопасности на дороге	способность к самооценке	Уровень освоения программы

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

- Н - низкий уровень (1 балл) – обучающийся не может самостоятельно ответить на теоретические вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками. Низкая обученность: усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к деятельности на занятиях. Меньше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся не имеет представления о правилах безопасности на дороге, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.
- С- средний уровень (2 балла) – овладение больше половины понятийного аппарата. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление о правилах безопасности на дороге, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.
- В - высокий уровень (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление о правилах безопасности на дороге. Активно стремится развивать свой потенциал



**Контрольно-измерительные материалы**

Текущий контроль по результатам теоретического обучения.

На основании учебного плана предусмотрено 8 часов по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога».

Текущий контроль освоения теоретической части Программы, ее основным понятийным аппаратом, осуществляется посредством педагогического наблюдения по следующим вопросам:

1. Насколько точно обучающийся понимает специальные понятия и термины, изученные на занятии?
2. Насколько активно обучающийся использует в речи (при работе над проблемной ситуацией, игре) специальные понятия и термины или использует их речевую замену?
3. Насколько активно обучающийся включен в занятие? Выполняет программу занятия или нет?
4. Способен ли обучающийся мотивировать выбор своего действия при работе над проблемной ситуацией, в игре, используя изученные термины, понятия?
5. Проявил ли обучающийся интерес к содержанию занятия и самостоятельно повысил уровень своих знаний?

Максимальное количество баллов по результатам пед.наблюдения – 5 баллов

- 5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);  
3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);  
1-2 положительный ответ по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень).

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль) Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе. Выявить успеваемость по программе «Безопасная дорога»

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль).

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе.

Выявить успеваемость по программе «Безопасная дорога» Должно быть составлено 2 задания: 1 теоретический вопрос; 1 практическое задание. Ответы на вопросы, рисунок

Примерные теоретические вопросы в итоговом контроле По окончании обучения обучающийся должен знать ответы на вопросы:

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Перечисли обязанности пешеходов.
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Что такое «зебра»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

Где должны ходить пешеходы?

- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Кого называют пешеходом?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?

- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы правила движения пешеходов?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Задания к практической части теста:

- нарисовать светофор для транспорта.  
нарисовать наземный транспорт.
- нарисовать светофор для пешеходов.  
нарисовать дорожный знак.  
нарисовать перекресток.  
нарисовать проезжую часть с двусторонним движением.

Максимальное количество баллов по результатам – 5 баллов 5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень); 3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень); 1-2 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень)

**Азбука безопасности**

**Источник ниже указанных заданий:** <https://multiurok.ru/files/programma-doroga-bezopasnosti.html>

**Примечание.** Педагог составляет задания для итоговой аттестации («Азбука безопасности»), используя нижеприведённые задания.

**«Знатоки дорожных знаков»**

1.  «Осторожно, дети!»
2.  «Дорожные работы»
3.  «Жилая зона»
4.  «Пешеходный переход»
5.  «Движение запрещено»
6.  «Место отдыха»
7.  «Велосипедная дорожка»
8.  «Автобусная (троллейбусная) остановка»
9.  «Движение пешеходов запрещено»



10. «Пункт питания»

## Вариант 2.



1. «Трамвайная остановка»



1. «Пересечение равнозначных дорог»



1. «Уступите дорогу»



1. «Пешеходный переход»



1. «Больница»



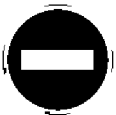
1. «Главная дорога»



1. «Скользкая дорога»



1. «Пересечение с велосипедной дорожкой»



1. «Въезд запрещен»


1.  «Остановка запрещена»

1.  «Стоянка запрещена»

**Нарисуй по памяти:**

1. Движение пешеходов запрещено 

2. Пешеходный переход 

3. Стоянка запрещена 

**«Юный велосипедист»**

1. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?
- А- с 14 лет
- Б- с 16 лет
- В- с 12 лет
2. Если при движении велосипедисту нужно повернуть или остановиться, то он сигнализирует об этом
- А- ногами
- Б- руками
- В- головой
3. Если велосипедисту нужно остановиться, он
- А- поднимает над головой вытянутую правую или левую руку
- Б- вытягивает в сторону левую руку
- В- сгибает в локте правую руку
4. На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешена езда на велосипеде?
- А- не более 2 метров

Б- не более 0.5 метров

В- не более 1 метра

5. Разрешена ли езда на велосипеде по обочинам?

А- нет

Б- разрешена, если это не создает помех пешеходам

В- разрешена детям до 14 лет

6. Фликер- это

А- устройство, с помощью которого происходит процесс торможения

Б- световозвращающие элементы, которые отражаются в свете фар автомобиля

В- электрический освещающий путь фонарь с отражателем в передней или задней части автомобиля или других машин

### «Знатоки ПДД»

1. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля? (с 16 лет)
2. С какой максимальной скоростью должен двигаться автомобильный транспорт в населенном пункте? (60 км/ч)
3. Что нужно сделать велосипедисту, чтобы пересечь дорогу по зебре? (сойти с велосипеда и вести его за руль)
4. По правилам ДД у велосипедиста должны быть исправны? (тормоз, руль, звуковой сигнал)
5. Может ли пешеход двигаться по автомагистрали? (нет)
6. В каком возрасте разрешается перевозить ребенка на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства? (с 12 лет)
7. Что должны иметь при себе пешеходы при движении по обочинам или краю проезжей части? (предметы со световозвращающими элементами)
8. Что обозначает сплошная желтая линия дорожной разметки?
9. Что обозначает сигнал регулировщика, если его рука поднята вверх? (движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях).
10. С какой стороны надо выходить из легкового автомобиля? (справа, ближе к тротуару)

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность и педагогическая целесообразность программы.....	3
Отличительная особенность программы.....	3
Направленность программы.....	3
Адресат программы.....	3
Цель, задачи и планируемые результаты.....	5
Учебный план.....	5
Календарно-учебный график.....	6
Содержание программы.....	7
Оценочные материалы и критерии.....	9
Методические материалы.....	11
Материально-техническое оснащение.....	11
Список литературы.....	12
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	17
Приложение 4.....	20



## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Дорога безопасности» составлена на основе методических рекомендаций по обучению детей школьного возраста знаниям, умениям и навыкам вождения автотранспортного средства. в соответствии с нормативными документами, в том числе, локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

**Актуальность и педагогическая целесообразность программы.** Резкое возрастание в последние годы автомобилизации крупных городов порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Становясь школьниками, большинство детей впервые оказываются на оживлённых улицах города. Вот почему разговор о поведении, желательно, начинать с правил поведения на улице. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучить детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формировать у них специальные навыки поведения на дороге. С раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения, которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения.

Содержание программы знакомит обучающихся с обязанностями пешеходов и пассажиров, позволяет доступно и понятно, обучить ребенка правилам безопасного поведения на улице и дороге. Данные занятия помогут обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному поведению на дороге. Правила дорожного движения являются важным средством воспитания его участников в духе дисциплинированности, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Основное направление программы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Таким образом, программа для детей актуальна и педагогически целесообразна.

**Отличительная особенность программы.** Особенность программы заключается в том, что:

- программа краткосрочная, реализуется на базе 1 - 5 классов общеобразовательных учреждений поэтому позволяет охватить большое количество детей;
- занятия проводятся в игровой форме;

- обучающиеся получают теоретические знания в процессе выполнения практических заданий.

Содержание программы предполагает использование интерактивных методов обучения. В основе обучения – практическая деятельность. Деятельностный подход в обучении, ориентация на индивидуальные особенности учащихся позволяет обучить детей первоначальным навыкам безопасного поведения детей на дороге. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному».

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (1 час в неделю, 8 часов на 2 месяца (8 недель). Продолжительность занятий – 45 минут.

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется 2 учебных года, срок освоения 2 месяца, 8 часов.

**Адресат программы:** Программа рассчитана на обучение детей 7 – 12 лет. Количественный состав в группе определяется в соответствии с положением о комплектовании классов групп. Принцип комплектования групп: состав группы – постоянный, допустим разновозрастной.

Содержание программы позволяет учитывать возрастные и психологические особенности детей.

У детей младшего школьного возраста более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая. Дети быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти конкретные сведения, события, лица, предметы, факты, чем определения, описания, объяснения. Лучше запоминается всё яркое, вызывающее эмоциональный отклик. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы. В этом возрасте словесно-логическое мышление получает преимущественное развитие. В 7 - 8 лет дети много работают с наглядными образцами, то дальше объем таких заданий сокращается. Это соответствует возрастным тенденциям, но обедняет интеллект ребенка. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретает самостоятельность – ребенок научается владеть специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше.

**Особенности организации образовательной деятельности**

- на базе общеобразовательных учреждений города Иркутска;
- в традиционной форме;

- в форме групповых занятий.

**Цель программы:** формирование у детей младшего школьного возраста знаний, умений и навыков безопасного поведения на дороге.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- формирование понятия безопасности дорожного движения;
- овладение знаниями Правил дорожного движения, необходимых для безопасности в качестве пешехода и пассажира;
- формирование навыков безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте.

**Развивающие:**

- умение выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта;
- развитие самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии обучающихся.

**Воспитывающие:**

- мотивация к безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте;
- воспитание у детей чувства взаимопомощи, готовности помочь человеку в различных дорожных ситуациях;
- формирование личностного и социально – значимого опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

**Планируемые результаты.**

В результате освоения программы, обучающиеся будут **знать:**

- основы безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров.

**будут уметь:**

- соблюдать требования безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте;
- выражать свои мысли и умение их доказывать, исходя из имеющегося жизненного опыта;
- проводить самоанализ своего поведения на улице и в транспорте.

#### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Раздел 1. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
1.	Тема 1.1. Транспорт, пешеход, пассажир	0,5	0,5	1	

2.	Тема 1.2. Обязанности пешеходов и пассажиров	0,5	0,5	1	
	<b>Раздел 2. Правила дорожного движения</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>5</b>	
3.	Тема 2.1. Виды пешеходных переходов	0,5	0,5	1	
4.	Тема 2.2. Дорожные знаки	0,5	0,5	1	
5.	Тема 2.3. Сигналы светофора	0,5	0,5	1	
6.	Тема 2.4. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут	0,5	0,5	1	
7.	Тема 2.5. Правила движения на велосипеде/самокате	0,5	0,5	1	
	<b>Раздел 3. Подведение итогов</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
8.	Тема 3.1. Мониторинг планируемых результатов	-	1	1	Игра «Азбука безопасности», наблюдение
	<b>Итого</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	

**Учебный план  
второго года обучения**

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма итоговой аттестация
		Теория	Практика	Всего	
	<b>Дорожная безопасность для пешехода и пассажира</b>				
1.	Тема 1.1. Основные понятия ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров	0,5	0,5	1	
2.	Тема 1.2. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса	0,5	0,5	1	
3.	Тема 1.3 Правила поведения пешехода на тротуаре	0,5	0,5	1	
4.	Тема 1.4. Правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо	0,5	0,5	1	
5.	Тема 1.5. Безопасный переход через дорогу. Переход дороги в условиях плохой видимости	0,5	0,5	1	
6.	Тема 1.6. Территория двор. Правила безопасности во дворе.	0,5	0,5	1	
7.	Тема 1.7. Правила перехода через дорогу. Опасности при переходе через дорогу	0,5	0,5	1	
8.	Тема 1.8. Итоговое занятие «Безопасная дорога»		1	1	Игра «Безопасная дорога»
	<b>Итого</b>	<b>3,5</b>	<b>4,5</b>	<b>8</b>	

### Календарно-учебный график

Всего часов на программу – 8, из них на теорию – 3,5, на практику – 4,5 часов.

На каждую группу приходится 2 месяца освоения программы. Период обучения определяется по месяцам исходя из расписания

Раздел	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>Дорожная безопасность для пешехода и пассажира</b>	4ч	4 ч							
			4ч	4 ч					
					4ч	4 ч			
							4ч	4 ч	

### Содержание программы первого года обучения

#### Раздел 1. Дорога, транспорт, пешеход, пассажир (2 часа)

**Тема 1.1. Транспорт, пешеход, пассажир (1 час). Теория (0,5 часа).** Инструктаж по технике безопасности. Современный транспорт – зона повышенной опасности. Причины транспортных аварий. Анализ дорожных ситуаций вблизи территории школы. Опасности при посадке в транспорт и высадке из него, при торможении, при аварийной ситуации. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Я и транспорт»: имитация поведения детей при посадке в транспорт, выходе из него.

**Тема 1.2. Обязанности пешеходов и пассажиров (1 час). Теория (0,5 часа).** Что должен знать пешеход и пассажир. Обязанности пешеходов и пассажиров. Что такое фликеры? Как правильно носить фликеры. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Умный пешеход, пассажир». Имитационные действия детей правильного поведения на дороге, в транспорте.

#### Раздел 2. Правила дорожного движения (5 часов).

**Тема 2.1. Виды пешеходных переходов (1 час) Теория (0,5 часа).** Что такое улица и дорога, разметки на дороге. Правила поведения на дороге, в нестандартных ситуациях на дороге. Обозначение переходов, понятие «Зебра», «Подземный переход», «Надземный переход». Правила перехода дороги. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Как правильно перейти дорогу». Движение по дороге навстречу машине/ по пути движения машины.

**Тема 2.2. Дорожные знаки (1 час). Теория (0,5 часа).** Предупреждающие дорожные знаки, знаки приоритета. **Практика (0,5 часа).** Практическое задание «Узнай дорожный знак».

**Тема 2.3. Сигналы светофора (1 час). Теория (0,5 часа).** Виды светофоров. Светофорное регулирование. Сигналы светофора и движение пешехода. **Практика (0,5 часа).** Практическое занятие «Светофор»

**Тема 2.4. Безопасность на дороге. Безопасный маршрут (1 час).**

**Теория (0,5 часа).** Что такое безопасность и безопасный маршрут? Безопасность на дороге. Как правильно выстроить безопасный маршрут от дома до школы, от дома до остановки и обратно. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Мой безопасный маршрут в школу и обратно». Составление схемы безопасного пути в школу и обратно. Иные схемы движения детей по дороге

**Тема 2.5. Правила движения на велосипеде/самокате (1 час.) Теория (0,5 часа).** Экипировка велосипедиста. Правила движения на велосипеде/ самокате. **Практика (0,5 часа).** Игра-тренинг «Путь велосипедиста/самоката». Имитация движения на определённых участках.

**Раздел 3. Подведение итогов (1 час). Тема 3.1. Мониторинг планируемых результатов. Практика (1 ч.)** Игра «Азбука безопасности». Мониторинг планируемых результатов.

### **Второго года обучения**

**Тема 1.1. Основные понятия ПДД. Обязанности пешеходов и пассажиров. Теория.** Основные понятия и термины ПДД. Участники дорожного движения. Средства организации и регулирования дорожного движения. Расположение транспортных средств на проезжей части. **Практика.** Игра-тренинг «Участники дорожного движения». Имитация дорожного движения.

**Тема 1.2. Дорожные знаки. Виды дорожных знаков: предупреждающие, информационные, запрещающие, знаки сервиса. Теория.** Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Классификация дорожных знаков. Значение дорожных знаков. Название и назначение самых важных для пешеходов дорожных знаков. Действия пешехода при приближении к опасному участку дороги, обозначенному соответствующим предупреждающим знаком. **Практика.** Ситуационная игра

**Тема 1.3 Правила поведения пешехода на тротуаре. Теория.** Просмотр презентации, обсуждение поведения пешеходов на дороге. **Практика.** решение предложенных ситуаций на дороге.

**Тема 1.4. Правила безопасности при использовании средств индивидуальной мобильности: самокат, скейтборд, гироскутер, моноколесо. Теория.** Виды транспортных средств индивидуальной мобильности. Движение транспортных средств

индивидуальной мобильности по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам.

**Практика.** Решение предложенных ситуаций на дороге.

**Тема 1.5. Безопасный переход через дорогу. Переход дороги в условиях плохой видимости. Теория.** Беседа о пешеходных переходах, безопасности при переходе по пешеходному переходу. Просмотр картинок по теме, разговор на тему «условия плохой видимости». **Практика.** рассказ о пешеходных переходах по дороге в школу и домой. Решение ситуаций при плохой видимости на дороге.

**Тема 1.6. Территория двор. Правила безопасности во дворе. Теория:** Просмотр презентации по теме, просмотр мультфильма, беседа по нему. **Практика:** рисунок двора, рассказ об опасностях своего двора.

**Тема 1.7. Правила перехода через дорогу. Опасности при переходе через дорогу. Теория.** Беседа о правилах перехода через дорогу, просмотр презентации. Разговор об опасностях при переходе через дорогу, световозвращающие элементы одежды. **Практика.** Моделирование и решение дорожных ситуаций

**Тема 1.8. Итоговое занятие «Безопасная дорога» Практика.** Игра для закрепления полученных знаний, рисунок «Безопасная дорога»

### Оценочные материалы

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные **виды контроля:**

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений обучающихся на начало обучения по Программе в форме викторины;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме наблюдения за правильностью выполнения практической работы: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;
- итоговый контроль проводится в конце освоения программы в форме игры; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Основными критериями определения оценки обучающихся являются:

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Степень сформированности познавательного потенциала личности обучающегося в области содержания Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• обученность, усвоение ЗУНов программы</li><li>• познавательная активность</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдение</li><li>• проверка знаний, умений, навыков на практической работе</li></ul>

Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу</li> <li>• чувство ответственности за собственное решение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> </ul>
Степень самоактуализированности личности обучающегося	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к правилам безопасности на дороге;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> <li>• способность к самооценке собственного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение</li> </ul>

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

- **низкий уровень (1 балл)** – обучающийся не может самостоятельно ответить на теоретические вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками. Низкая обученность: усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к деятельности на занятиях. Меньше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся не имеет представления о правилах безопасности на дороге, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

- **средний уровень (2 балла)** – овладение больше половины понятийного аппарата. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление о правилах безопасности на дороге, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.

- **высокий уровень (3 балла)** - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление о правилах безопасности на дороге. Активно стремится развивать свой потенциал.

Личностное развитие обучающихся является важным результатом освоения программы, поэтому одним из аспектов мониторинга по программе является психологическое изучение личностных особенностей детей, а также отслеживание



динамики личностного развития. Не менее актуальным показателем мониторинга выступает развитие самооценки ребенка, ее адекватности, гармоничности, показатели уровня притязаний личности. Обладая гармоничной, непротиворечивой самооценкой личность начинает лучше осознавать себя в мире, свои возможности, индивидуальные черты, свои цели и призвание, начинает больше доверять себе, учится ставить перед собой осознанные цели и достигать их. Рефлексия является механизмом процесса саморегуляции, самоконтроля, а впоследствии и саморазвития. Занимаясь по программе, обучающиеся учатся анализировать происходящее, свою деятельность, адекватно оценивать результативность своей работы и перспективы своего дальнейшего развития.

### **Методические материалы**

Для реализации данной программы необходим комплекс определенных условий. Это методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение. При реализации программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, раздаточные карточки с ситуациями на дороге, материалы на электронных носителях. Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности,
- наглядности,
- целенаправленности,
- индивидуальности,
- результативности.

Закрепление и проверка знаний осуществляется в игровой форме. Игра – это одна из наиболее ярких и эмоциональных форм детской деятельности по усвоению правильного поведения. Используются различные типы игр: интеллектуальные, сюжетно-ролевые, подвижные. В работе используются методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, обсуждение, диалог и т.п.);
- наглядный (использование мультимедийных устройств);
- практический (ролевая игра, ситуационная игра и т.п.).

Преобладающим методом обучения является беседа и ситуационная игра. Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения. Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме игры и подведения итогов обучения.

### **Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимы:

технические средства обучения:

- компьютер;
- видеопроектор и экран;
- школьная доска;
- информационные стенды;

Информационное обеспечение:

- Интернет-сайты;
- дидактические и методические материалы и наглядные пособия;
- фото и видео материалы (мультфильмы, презентации, фильмы и отрывки из передач по ПДД.

- подборка памяток для детей и родителей по БДД и оказанию первой медицинской помощи;

- дорожные знаки с методическими указаниями;

- комплекты плакатов «Дорожные ситуации», «Элементы улицы», «Мы изучаем ПДД»;

Кадровое обеспечение педагог, реализующий программу, имеет соответствующее образование и опыт работы.

### **Список литературы**

1. Учебные, методические и дидактические пособия 1. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука. Учебно-наглядное пособие. М. 1997г.

2. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия» 3.

3. В.Ф.Яковлев. Безопасность дорожного движения. Учебная литература, Дрофа 2019г.

### **Электронные образовательные ресурсы**

Презентации по ПДД:

1. URL: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493> <http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilamdorozhnogo-dvizheniya> URL:<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

URL:[http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila\\_dorozhnogo\\_dvizhenija/3-1-0-46](http://nachalkanosova.ucoz.ru/load/prezentacii/pravila_dorozhnogo_dvizhenija/3-1-0-46)

2. URL: [http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii\\_po\\_pdd/7](http://school4-lang.ucoz.ru/load/bezopasnost/prezentacii_po_pdd/7)

3. URL:[http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash\\_kollektiv/vneklassnye\\_meroprijatija/prezentacija\\_pdd/91-0-23](http://moraptalbikbai.ucoz.ru/load/nash_kollektiv/vneklassnye_meroprijatija/prezentacija_pdd/91-0-23)

4. Жикулина И.В. Занятия по ПДД для начальной школы. URL:– <http://propaganda-bdd.ru/index.php?act=pages&id=85>

5. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» URL:  
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

6. Сайт «Детские электронные книги и презентации» URL:  
[http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

#### **Список информационных источников для обучающихся**

1. «Добрая дорога детства» Всероссийская газета для детей педагогов, родителей  
Всероссийский ежемесячник М. «Молодая гвардия»

#### **Электронные образовательные ресурсы**

1. Презентации по ПДД: URL: <http://www.uchportal.ru/load/47-1-0-24493>  
<http://www.klassnye-chasy.ru/po-pravilamdorozhnogo-dvizheniya>

2. URL:<http://prezentacii.com/obschestvoznanie/5563-prezentaciya-po-pdd.html>

3. Сайт детского познавательного журнала «Весёлые медвежата» URL:  
<http://www.medvejata.ru/greenlight/>

4. 3. Сайт «Детские электронные книги и презентации» URL:  
[http://viki.rdf.ru/cat/1\\_klass/](http://viki.rdf.ru/cat/1_klass/)

**Оценочные материалы**  
**Входной контроль**  
**Викторина**

*Примечание:* Педагог составляет викторину, используя ниже указанные вопросы

1. Крупный населенный пункт
2. Строения вдоль дороги
3. Человек, находящийся на дороге
4. Часть дороги, предназначенная для пешеходов
5. Часть дороги, предназначенная для транспорта
6. Что такое ДТП?
7. Что такое ПДД?
8. Место на проезжей части, где водитель ожидает увидеть пешехода
9. Название разметки нерегулируемого пешеходного перехода
10. Куда должен посмотреть пешеход, пройдя половину дороги с двусторонним движением
11. Одно из обозначений пешеходного перехода
12. Слово, которое каждый должен сказать сам себе при переходе проезжей части
13. Трехглазый регулировщик
14. Переезд через длинную лесенку
15. Рисунки-объяснялки на дороге
16. Днем и ночью я горю, всем сигналы подаю. Есть три цвета у меня, Как зовут меня, друзья?
17. Посмотри, силач какой  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик
18. Маленькие домики по улице бегут, Мальчиков и девочек домики везут.
19. В два ряда дома стоят  
Десять, двадцать, сто подряд  
И квадратными глазами  
Друг на друга все глядят
20. Из каких основных элементов состоит дорога?
21. Почему опасно перебежать проезжую часть дороги?
22. Почему опасно переходить проезжую часть дороги наискосок?
23. Что означает надпись: «Опасно на повороте» или «Занос 1 метр» на задней части автобуса или трамвая?

24. Как ходить по дороге, на которой нет тротуаров?
25. Чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дороги?
26. Чем опасен для пешеходов момент, когда разъезжаются два встречных транспортных средства?

### **Оценка**

**Высокий уровень** – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

**Средний уровень** – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

**Низкий уровень** – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Сводная таблица освоения обучающимися ДОП «Безопасная дорога»

№	Ф.И. обучающегося	обученность, усвоение ЗУНов Программы	познавательная активность	направленность личности на доброжелательную атмосферу в коллективе, дружбу	чувство ответственности за собственное решение	уважительное отношение к правилам безопасности на дороге	способность к самооценке	Уровень освоения программы

Показатели освоения Программы оцениваются по уровням:

- Н - низкий уровень (1 балл) – обучающийся не может самостоятельно ответить на теоретические вопросы. Практическое задание выполнено с ошибками. Низкая обученность: усвоения ЗУНов Программы, низкая познавательная активность, отсутствие интереса к деятельности на занятиях. Меньше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся не имеет представления о правилах безопасности на дороге, не демонстрирует стремление развивать свой потенциал.
- С- средний уровень (2 балла) – овладение больше половины понятийного аппарата. Средняя обученность, усвоения ЗУНов Программы. Средняя познавательная активность. Имеется нестабильный интерес к деятельности на занятиях. Больше ½ выполнения практических занятий. Обучающийся имеет общее представление о правилах безопасности на дороге, демонстрирует стремление развивать свой потенциал.
- В - высокий уровень (3 балла) - свободное владение понятийным аппаратом, высокий уровень мотивационно-поведенческой культуры в условиях дискуссии и группового общения. Высокая обученность, усвоения ЗУНов Программы. Высокая познавательная активность. Имеется стабильный интерес к деятельности на занятиях. Все практические занятия выполнены. Обучающийся имеет сформированное представление о правилах безопасности на дороге. Активно стремится развивать свой потенциал

**Контрольно-измерительные материалы**

Текущий контроль по результатам теоретического обучения.

На основании учебного плана предусмотрено 8 часов по овладению содержанием дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Безопасная дорога».

Текущий контроль освоения теоретической части Программы, ее основным понятийным аппаратом, осуществляется посредством педагогического наблюдения по следующим вопросам:

1. Насколько точно обучающийся понимает специальные понятия и термины, изученные на занятии?
2. Насколько активно обучающийся использует в речи (при работе над проблемной ситуацией, игре) специальные понятия и термины или использует их речевую замену?
3. Насколько активно обучающийся включен в занятие? Выполняет программу занятия или нет?
4. Способен ли обучающийся мотивировать выбор своего действия при работе над проблемной ситуацией, в игре, используя изученные термины, понятия?
5. Проявил ли обучающийся интерес к содержанию занятия и самостоятельно повысил уровень своих знаний?

Максимальное количество баллов по результатам пед.наблюдения – 5 баллов

- 5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень);  
3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень);  
1-2 положительный ответ по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень).

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль) Итоговая аттестация учащихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе. Выявить успеваемость по программе «Безопасная дорога»

Основной формой подведения итогов реализации Программы является урок-игра (итоговый контроль).

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью подведения итогов обучения по дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программе.

Выявить успеваемость по программе «Безопасная дорога» Должно быть составлено 2 задания: 1 теоретический вопрос; 1 практическое задание. Ответы на вопросы, рисунок

Примерные теоретические вопросы в итоговом контроле По окончании обучения обучающийся должен знать ответы на вопросы:

- Назови участников дорожного движения.
- Перечисли машины, которые можно отнести к общественному транспорту.
- Продолжи предложение: «Улица с двусторонним движением – это улица, по которой ...»
- Как называется место, где пересекаются улицы?
- Какие бывают пешеходные переходы?
- Перечисли обязанности пешеходов.
- Где следует ожидать общественный транспорт?
- Что такое «зебра»?
- Какими знаками обозначаются пешеходные переходы?
- Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом?

Где должны ходить пешеходы?

- Назови дорожные знаки, которые можно увидеть на переходах.
- Какие дорожные знаки тебе известны?
- Какие бывают светофоры?
- Что означает каждый сигнал светофора?
- Может ли после красного светофора сразу загореться зелёный?
- Какое движение называют правосторонним и почему?
- Кого называют пешеходом?
- Для чего предназначен тротуар?
- Для чего служат ПДД?
- Для чего служит проезжая часть?
- Где надо переходить улицу?
- Где нужно остановиться, если не успели закончить переход улицы?
- Где можно играть?
- Кому дает команды пешеходный светофор?
- При каком сигнале светофора можно переходить улицу?
- Что должен делать пешеход при красном сигнале светофора?
- Зачем нужны дорожные знаки?
- В каких местах устанавливается знак «Дети»?
- Где можно кататься на велосипеде?
- Почему опасно цепляться за автомобили?



- Как вы поступаете, когда нужно перейти улицу?
- Какие дорожные знаки помогают пешеходу?
- Какие улицы называются улицами с односторонним движением?
- Какие транспортные средства вы знаете?
- Где и как ходить по улице, если нет тротуара?
- Каковы правила движения пешеходов?
- Как нужно идти по пешеходному переходу?
- В каких местах можно переходить дорогу?
- Можно ли переходить улицу при желтом сигнале светофора?
- При каком сигнале светофора можно переходить дорогу?
- Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?
- Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?
- На какие группы делятся все дорожные знаки?
- Какие знаки для велосипедистов вы знаете?
- Какой знак для водителей устанавливается перед пешеходным переходом?
- Какой знак для водителей устанавливается в районе школ, детских садов?

Задания к практической части теста:

- нарисовать светофор для транспорта.  
нарисовать наземный транспорт.
- нарисовать светофор для пешеходов.  
нарисовать дорожный знак.  
нарисовать перекресток.  
нарисовать проезжую часть с двусторонним движением.

Максимальное количество баллов по результатам – 5 баллов 5 положительных ответов по вопросам пед.наблюдения – 5 балла (высокий уровень); 3-4 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения - 3 балла (средний уровень); 1-2 положительных ответа по вопросам пед.наблюдения правильных ответов – 1 балл (низкий уровень)

**Азбука безопасности**

**Источник ниже указанных заданий:** <https://multiurok.ru/files/programma-doroga-bezopasnosti.html>

**Примечание.** Педагог составляет задания для итоговой аттестации («Азбука безопасности»), используя нижеприведённые задания.

**«Знатоки дорожных знаков»**

1.  «Осторожно, дети!»
2.  «Дорожные работы»
3.  «Жилая зона»
4.  «Пешеходный переход»
5.  «Движение запрещено»
6.  «Место отдыха»
7.  «Велосипедная дорожка»
8.  «Автобусная (троллейбусная) остановка»
9.  «Движение пешеходов запрещено»



10. «Пункт питания»

## Вариант 2.



1. «Трамвайная остановка»



1. «Пересечение равнозначных дорог»



1. «Уступите дорогу»



1. «Пешеходный переход»



1. «Больница»



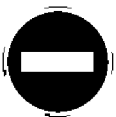
1. «Главная дорога»



1. «Скользкая дорога»



1. «Пересечение с велосипедной дорожкой»



1. «Въезд запрещен»


1.  «Остановка запрещена»

1.  «Стоянка запрещена»

**Нарисуй по памяти:**

1. Движение пешеходов запрещено 

2. Пешеходный переход 

3. Стоянка запрещена 

**«Юный велосипедист»**

1. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?  
А- с 14 лет  
Б- с 16 лет  
В- с 12 лет
2. Если при движении велосипедисту нужно повернуть или остановиться, то он сигнализирует об этом  
А- ногами  
Б- руками  
В- головой
3. Если велосипедисту нужно остановиться, он  
А- поднимает над головой вытянутую правую или левую руку  
Б- вытягивает в сторону левую руку  
В- сгибает в локте правую руку
4. На каком расстоянии от правого края проезжей части разрешена езда на велосипеде?  
А- не более 2 метров

Б- не более 0.5 метров

В- не более 1 метра

5. Разрешена ли езда на велосипеде по обочинам?

А- нет

Б- разрешена, если это не создает помех пешеходам

В- разрешена детям до 14 лет

6. Фликер- это

А- устройство, с помощью которого происходит процесс торможения

Б- световозвращающие элементы, которые отражаются в свете фар автомобиля

В- электрический освещающий путь фонарь с отражателем в передней или задней части автомобиля или других машин

### «Знатоки ПДД»

1. С какого возраста можно обучаться вождению автомобиля? (с 16 лет)
2. С какой максимальной скоростью должен двигаться автомобильный транспорт в населенном пункте? (60 км/ч)
3. Что нужно сделать велосипедисту, чтобы пересечь дорогу по зебре? (сойти с велосипеда и вести его за руль)
4. По правилам ДД у велосипедиста должны быть исправны? (тормоз, руль, звуковой сигнал)
5. Может ли пешеход двигаться по автомагистрали? (нет)
6. В каком возрасте разрешается перевозить ребенка на переднем сиденье легкового автомобиля при отсутствии специального удерживающего устройства? (с 12 лет)
7. Что должны иметь при себе пешеходы при движении по обочинам или краю проезжей части? (предметы со световозвращающими элементами)
8. Что обозначает сплошная желтая линия дорожной разметки?
9. Что обозначает сигнал регулировщика, если его рука поднята вверх? (движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях).
10. С какой стороны надо выходить из легкового автомобиля? (справа, ближе к тротуару)