

Российская Федерация


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа №3
(МБОУ г. Иркутска СОШ № 3)

664035 г. Иркутск, Госпитальная, 2 тел. 77-86-01 E-Mail: School3_irkutsk@mail.ru

«Согласовано»

И.о. заместителя директора по ВР

МБОУ г. Иркутска СОШ № 3

 Л.М.Баранова

02.09.2024г

«Утверждено»

Директор

МБОУ г.Иркутска СОШ № 3

Приказ № 108/10 от 02.09.2024г.

Рабочая программа

по дополнительному образованию.

Краеведческий кружок НОУ «Байкальские искорки»

для 5-10 классов

уровень: дополнительный

Учитель: Макоева Тамара

Шамсадиновна, ВКК

МБОУ г. Иркутска СОШ № 3

Иркутск

Введение

Главное при разработке программы по любому виду внеурочной деятельности школьников — выстроить формы деятельности и содержание таким образом, чтобы они обеспечили устойчивое развитие воспитательных результатов.

Устойчивое развитие воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает следующую логику: приобретение ребёнком социального знания (*первый уровень результатов*), переживание им ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям (*второй уровень результатов*), приобретение ребёнком опыта самостоятельного общественного действия (*третий уровень результатов*).

Социальное знание — это знание об общественных нормах и ценностях, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п. В школе оно передаётся ребёнку педагогом либо в форме учебного (предметного) знания (например, с помощью так называемых примеров из жизни на разных учебных предметах), либо в форме повседневного знания (в ситуациях общения лицом к лицу, столь характерных для внеурочной сферы школьной жизни). К сожалению, в современном учебном процессе социальное знание часто оказывается почти вытесненным предметным знанием, а повседневное социальное знание ряда учителей носит не столько гражданский, сколько обывательский характер. Это приводит к дефициту гражданского социального знания у школьников и ставит педагогов перед необходимостью восполнить этот дефицит. Полнота социального знания учащегося, переход с бытового уровня социального знания на гражданский являются не только показателями личностного роста школьника, но и важнейшими задачами воспитательной деятельности педагога.

Однако знание общественных норм и ценностей не является гарантией того, что человек готов им добровольно следовать в различных обстоятельствах жизни, т. е. *ценит* их. Личностный рост школьника

предполагает развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (Человек, Семья, Отечество, Природа, Мир, Знания, Труд, Культура). Для становления позитивного отношения к ценностям необходим опыт их *эмоционального переживания и рефлексии*. В школе такой опыт переживания может возникнуть у учащегося в процессе взаимодействия в группе сверстников, детском объединении, классном коллективе, школьном коллективе, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде школьник получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать). У него появляется (или не появляется) желание, *намерение* жить в соответствии с принятыми им ценностями.

Надо помнить, что намерения — это ещё не вся личность; свою целостность личность обретает только в поступках. Поступок как самостоятельное ценностно ориентированное социальное действие является важнейшим критерием личностного роста человека. «Опыт поступания» (М.М. Бахтин) ничем незаменим. Только в самостоятельном социальном действии человек по-настоящему становится (а не просто узнает о том, как стать, или хочет стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для взросления школьника важна не только возможность социального действия в школьной среде (по определению защищённой, дружественной), но и возможность действия в открытой общественной среде, где в нём как субъекте не обязательно заинтересованы, где ему придётся доказывать свою самостоятельность и независимость перед лицом других социальных субъектов.

Каждому уровню воспитательных результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм). Первый уровень результатов может быть достигнут в формах, устроенных по принципу «педагог-ребенок», второй уровень — в формах, описываемых формулой

«педагог-ребенок-детская среда (коллектив)», третий уровень в формах, устроенных по принципу «педагог-ребенок-детская среда (коллектив)-общественная среда (социальные субъекты)».

Невозможно достигнуть результата второго и тем более третьего уровня формами, соответствующими первому уровню результатов. В то же время в формах, нацеленных на результат высшего уровня, достижимы и результаты предшествующего уровня. Однако важно понимать: форсирование результатов и форм не обеспечивает повышение качества и эффективности деятельности. Педагог, не владеющий формами деятельности для достижения результатов первого уровня, не может действительно выйти на результаты и формы второго и тем более третьего уровня. Он может это сделать только имитационно. Поэтому и при проектировании программ, и при организации внеурочной деятельности так важно избежать форсирования результатов, форм и содержания.

Пояснительная записка.

Внеурочная познавательная деятельность традиционно является одним из самых распространённых видов внеурочной деятельности детей в образовательных учреждениях России. Она может быть организована в форме факультативов, кружков, библиотечных, классных и иных занятий познавательной направленности: экскурсий, олимпиад, викторин, исследовательских проектов, работы научных обществ учащихся, интеллектуальных клубов и т. п. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами.

Педагогу, работающему вместе с детьми по настоящей программе, предоставляется возможность планомерно достигать воспитательных результатов разного уровня познавательной деятельности. Реализуя предлагаемое программой содержание занятий с детьми, подбирая соответствующие этому содержанию формы, педагог может постепенно переходить от простых результатов к более сложным.

Программа ориентирована на школьников подросткового возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Программа является модульной и состоит из четырёх автономных модулей (общим объёмом 147 ч): модуль 1 «Великие этические учения», модуль 2 «Загадки истории и современности», модуль 3 «Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», модуль 4 «Научное общество учащихся».

Школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает занятия по тем модулям программы, которые ему интересны и которые он будет посещать после уроков.

Занятия по различным модулям могут проводиться разными педагогами: учителями-предметниками в виде факультативных занятий,

классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых или клубных мероприятий и т. п.

Каждый из предложенных модулей может быть реализован как в рамках настоящей программы познавательной деятельности, так и в рамках других, комплексных, программ внеурочной деятельности учащихся, реализуемых в образовательном учреждении. Каждый из модулей программы имеет свою специфику и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Модуль 4 «Научное общество учащихся», как и предыдущий, ориентирован в первую очередь на развитие познавательной мотивации школьников и формирование их ценностного отношения к знанию, науке, исследовательской деятельности. Воспитательный потенциал научного общества учащихся может быть значительно увеличен, если включить в программу его деятельности проведение членами клуба научно-познавательных занятий для учащихся младших классов. Подготовка проведения и совместный с учащимися начальных классов анализ увлекательных научных экспериментов социальной направленности позволят подросткам побывать в непривычной для себя роли взрослого, роли воспитателя. Важный социальный опыт школьник приобретёт и в процессе проведения совместных со студентами вузов научных конференций.

Занятия двух последних модулей программы могут быть связаны с деятельностью детско-взрослых интеллектуальных клубов, что также может усилить их воспитательный потенциал. Для этого педагогам необходимо стремиться к образованию! в рамках таких клубов привлекательных для ребёнка детско-взрослых общностей, с членами которых тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировался благопристойный образ жизни. Появление таких общностей и делает воспитательный процесс эффективным.

Содержание деятельности.

Модуль 4. Научное общество учащихся (34 недели)

1. Общие занятия. Введение в исследовательскую деятельность.

Явление и понятие научного исследования. Организация исследовательской работы. Определение проблемы исследования, выявление его актуальности. Формулировка темы, определение объекта и предмета исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Постановка задач исследования. Определение теоретических основ исследования, его научно-практической значимости. Культура оформления исследовательской работы.

2. Занятия секции НОУ. Проработка индивидуальных исследовательских тем.

Гуманитарная секция: актуальные темы гуманитарных исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, дискуссии по актуальным гуманитарным проблемам современности, консультации по индивидуальным темам. Естественно-научная секция: актуальные направления естественно-научных исследований, выбор тем для самостоятельного изучения, обсуждение плана работы, посещение лектория Политехнического музея, консультации по индивидуальным исследовательским темам.

3. Проведение цикла экспериментов «Разрушители мифов» для учащихся начальных классов.

Подготовка, проведение и анализ совместных экспериментов с учащимися начальных классов: «Можно ли пить воду из-под крана в школе?»; «Вредна ли кока-кола?»; «Сберегают ли энергию энергосберегающие лампочки?».

4. Конференция научного общества учащихся.

Разработка программы конференции. Подготовка докладов, демонстрационных схем, диаграмм, таблиц, мультимедийных презентаций к докладам. Проведение конференции с приглашением студентов и профессоров вузов. Беседа членов НОУ со студентами и профессорами о научной работе.

Задачи работы НОУ «Байкальские искорки»

МБОУ г. Иркутска СОШ № 3 на 2023-2024 учебный год.

1. Продолжить индивидуально-исследовательскую деятельность учащихся разного возраста.
2. Расширить рамки научных направлений для проектов. Включить в систему работы проекты по физике, русскому языку, социологии, психологии, опираясь на помощь педагогов разных предметов.
3. Активно принимать участие во всех соответствующих мероприятиях различного уровня.
4. Совершенствовать такие личностные черты у учащихся, как самостоятельность, инициативность, целеустремленность, активность.
5. Способствовать профессиональной ориентации и социальной адаптации учащихся.
6. Формировать разновозрастной детский коллектив, основанный на единстве интересов и желании осознания своего «я».
7. Укреплять позиции школы в образовательном пространстве Правобережного округа г. Иркутска и Иркутской области.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об истоках нравственности человека, основных общечеловеческих ценностях и нормах поведения; о наиболее известных и распространённых религиозных и философских доктринах, их основателях и этических концепциях; различиях в истолковании истории и причинах этих различий; европоцентризме и фальсификациях исторических событий; геноциде, который сопровождал географические открытия европейцев; тирании и прецедентах противостояния гражданина и тирана; двойственном значении государственных реформ для власти и общества, проблематичности применения реформаторами формулы «цель оправдывает средства»; двойственном значении революций для развития государства и общества, политических и гуманитарных последствиях революций, об опасности инициирования революций извне; ответственности правителя и чувстве покаяния; о решающем вкладе советского народа в победу над фашизмом, попытках переписывания истории Второй мировой войны и об опасностях такого переписывания; о фашизме, неофашизме и механизмах влияния фашистской идеологии на массовое сознание; традиционных спорах о пути развития России и её вкладе в мировую историю и культуру, восточной и западной цивилизациях, многообразии критериев оценки развития страны, культуры, цивилизации; об экологических проблемах человечества, обществе потребления как главной опасности для природы; ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; логике и правилах проведения научного исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения

школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, его истории и культуре, населяющим его народам, героическим страницам его прошлого; к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; знаниям, науке и исследовательской деятельности; миру, ненасилию, сотрудничеству; человеку, людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

3. Результаты третьего уровня *(приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия):* учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; общения с представителями других социальных групп; волонтерской деятельности; участия в гражданских акциях; заботы о малышах и организации их досуга; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Ресурсное обеспечение.

1. Д.В. Григорьев «Программы внеурочной деятельности», изд. «Просвещение», М. 2011 г.
2. «Иркутсковедение», изд. Иркутск, 2012 г.
3. А.Г. Озеров «Научно-исследовательская деятельность учащихся», г. Москва, 2010 г.
4. Д.В. Смирнов «Юные туристы-краеведы», изд. ЦДЮТиК, 2004 г.
5. www.baikal.ru
6. www.vicipedia.ru

**Тематическое планирование:
2023-2024 г.г.**

№	Направление	Кол-во часов	факт	Коррекция
1	Теория	60		
2	Интернет	60		
3	Экскурсии	86		
4	Практика	100		
5	Итого	306		

34 недели x 9 час = 306 час.